

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: moy320320@yandex.ru
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «СШ № 32» <i>Протокол от 24.03.2021 года № 4</i>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СШ № 32» <i>Приказ от 29.03.2021 № 01-15/107</i>
---	---

*Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»
по направлениям деятельности (за 2020 год)*

г. Норильск, 2021

Оглавление

1. Общие сведения об образовательном учреждении.	3
2. Оценка системы управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Оценка качества подготовки обучающихся	21
5. Оценка востребованности выпускников.	23
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
7. Оценка кадрового обеспечения.	25
8. Оценка учебно-методического обеспечения.....	28
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	29
10. Оценка материально-технической базы.	30
Показатели деятельности МБОУ «СШ № 32»	32

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32»
Сокращенное наименование	МБОУ «СШ № 32»
Дата создания	1980г
Учредитель	Администрация города Норильска (п. 1.6. Устава)
Директор	Порошина Оксана Ивановна
Местонахождение	663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11
Телефон/факс	(3919) 39-47-29
Эл. почта	moy320320@yandex.ru, sosh32@norduo.ru
Сайт	http://schoo32.edusite.ru
Устав	Утвержден распоряжением начальника Управления имущества Администрации города Норильска №150У-136 от 27.07.15г, с изменениями от 29.09.16г №150-252, от 21.11.2017 №150-310, от 31.08.2018 №150-254, от16.03.2020 №150-106
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Приказ №444-18-02 от 22.10.15 г.	Серия 24Л01 № 0001422, рег.№8251-л от 22.10.15г. Выдана: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации Приказ №200-17-02 от 01.12.16г	Серия 24АО01 № 0001203 , рег.№4733 от 01.12.16г. Выдано: Министерство образования Красноярского края. Срок действия: по 18.11.2026г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС	Серия 24 № 002155339, 20.09.1996 г. поставлен на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Норильску Красноярского края. Код:2457
ИНН/КПП	2457045854/245701001
ОГРН	1022401627841
Площадь учебных помещений (м2)	2646,9 м ²
Режим работы ОУ	с 08:00 до 20:00, выходной: воскресенье, обучение в 1 смену
Контингент обучающихся	На 31.12.2020 г – 587 обучающихся, 27 класс-комплекта

Деятельность МБОУ «СШ № 32» (далее Школа) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Красноярского края, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами учреждения.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с нормативно-правовой базой РФ:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);
- ✓ приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- ✓ письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442;
- ✓ Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458;
- ✓ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 07.11.2018 № 189/1513;
- ✓ Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 07.11.2018 № 190/1512;
- ✓ Приказом Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295;
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189) с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», в редакции от 20 января 2018 года;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в редакции от 31 марта 2017 года;
- ✓ Уставом МБОУ «СШ № 32», положениями и локальными актами, регулируемыми образовательный процесс, и др.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения (далее МО):

- МО учителей начальной школы (МО НШ);
- МО учителей русского языка и литературы (МО РЯЛ);
- МО учителей естественно-научных и обществоведческих дисциплин (МО ЕНОД);
- МО учителей естественно-математических наук (МО ЕМН);
- МО учителей иностранного языка (МО ИЯ);
- МО учителей физкультуры, ИЗО, технологии, ОБЖ (МО ФИТО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет.

Деятельность органов управления Школой регламентируется локальными нормативными актами, которые размещены на официальном сайте Школы.

В 2020 году в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Обучение в Школе осуществляется в одну смену: в 4, 9, 10,11-х классах - по шестидневной рабочей неделе, в 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8-х классах - по пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Норильска в 2020/21 учебном году администрация Школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в Школу.
3. Подготовила расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования (завершение);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант Пр. 1599.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с учетом психофизических особенностей;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: техническое, художественное, спортивное, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Школа в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х обучались по универсальному профилю учебного плана, 11-х классов обучались по физико-математическому и химико-биологическому профилям учебного плана.

В 2020 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложены учебные планы универсального, физико - математического профилей и ИУП (на углубленном уровне изучается биология)

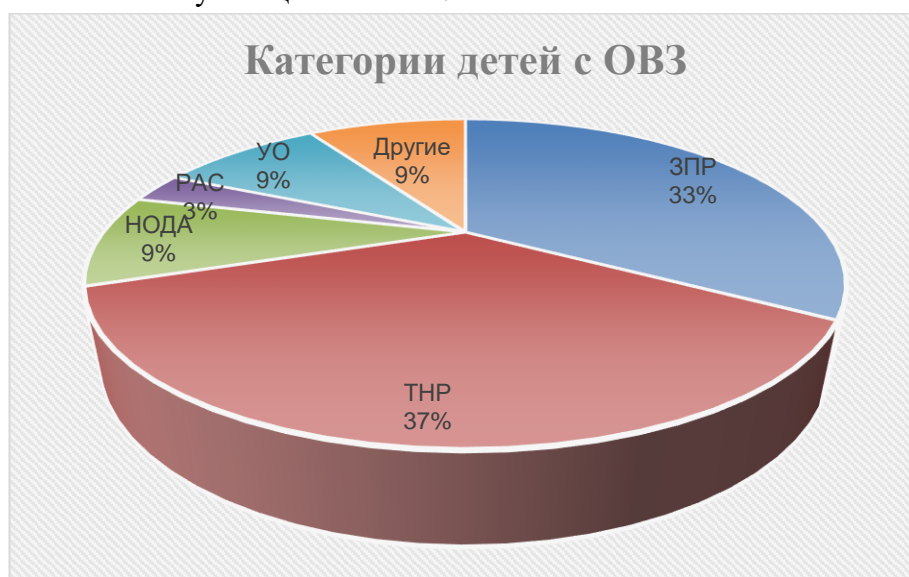
Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень образования	Всего детей на 1 сентября			Кол-во обучающихся по ООП			Кол-во обучающихся по АООП		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
НОО	245	243	253	225	218	226	20	25	27
ООО	268	265	279	252	258	272	16	7	7
СОО	68	64	50	65	62	50	3	2	0
Всего:	581	572	582	542	538	548	39	34	34

Как видно из таблицы количество детей, в общем по школе, к концу 2020 года повышается. Количество детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования неуклонно растет.

На конец 2020 года в Школе обучается 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в том числе 5 детей со статусом «ребенок-инвалид»), что составляет 15% от общего количества обучающихся с ОВЗ.



Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья распределены следующим образом:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 11 человек;
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 12 человек;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 3 человека;
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 человек;
- с УО (легкой степенью умственной отсталости) – 3 человека;
- с другими видами заболеваний – 3 человека.

Из представленной диаграммы можно сделать вывод, что 70% детей с ОВЗ при успешной совместной работе специалистов и родителей могут избавиться от ограничений и на уровне основного образования учиться наравне со всеми.

Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходят в соответствии с утвержденным расписанием и рекомендациями ТППМК¹.

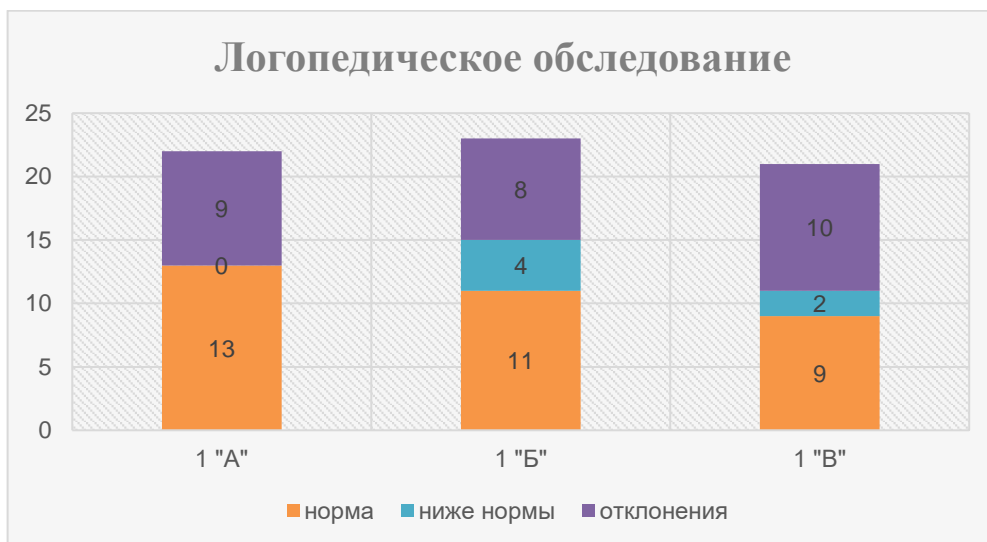
¹ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

С целью психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ в школе работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), в постоянный состав которого включены заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и социальный педагог.

Школьный психолого-педагогический консилиум осуществляет свою деятельность на основании Положения о ППк и утвержденного годового плана работы. Плановые заседания школьного ППк проходят в последнюю субботу месяца. На заседания приглашаются учителя начальных классов, классные руководители, родители (законные представители).

Среди поступающих в первые классы каждый год увеличивается количество детей с недостатками речевого развития. Различные недостатки речевого развития становятся серьезным препятствием для формирования на начальных этапах обучения полноценных навыков чтения и письма, а в дальнейшем блокируют успешность освоения школьной программы. Логопедическая помощь ученикам начальных классов была и остается актуальной.

С целью выявления таких детей было проведено логопедическое обследование. В результате были определены группы детей, для которых требовались занятия в логопункте Школы.



Для этой группы детей было обеспечено логопедическое сопровождение: проведены консультации для родителей как правильно заниматься с детьми, определены занятия.

Первичная диагностика первоклассников показала, что 93% обследованных первоклассников готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению.

Во время ограничительных мер индивидуальные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения (учитель НОО, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) проводились с помощью платформ и средств электронного обучения (ЭлЖур, ЯКласс, ZOOM, WhatsApp). О результативности данной работы можно судить по тому, что на конец учебного года у всех детей с ОВЗ не наблюдалось отрицательной динамики.

Деятельность педагогического коллектива, исходя из задач, принятых педагогическим советом Школы, осуществлялась в следующих направлениях:

1. Внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС);

2. Реализация школьной концепции формирования Функциональной грамотности;
3. Эффективное сотрудничество школы и семьи.

С 23 марта 2020 года все российские школы переведены на дистанционные формы обучения. Наша Школа не стала исключением.

На сайте Школы был создан раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях распространения коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Отдельным разделом шло Дистанционное обучение.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта в 2020 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Согласно рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации, педагогическими работниками школы проводились учебные занятия, консультации с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Расписание уроков при дистанционном обучении оставалось прежним, без каких-либо изменений. В Электронном журнале задания публиковались согласно расписанию на каждый день. Обучающиеся выполняли их непосредственно в урочное время и в течение дня.

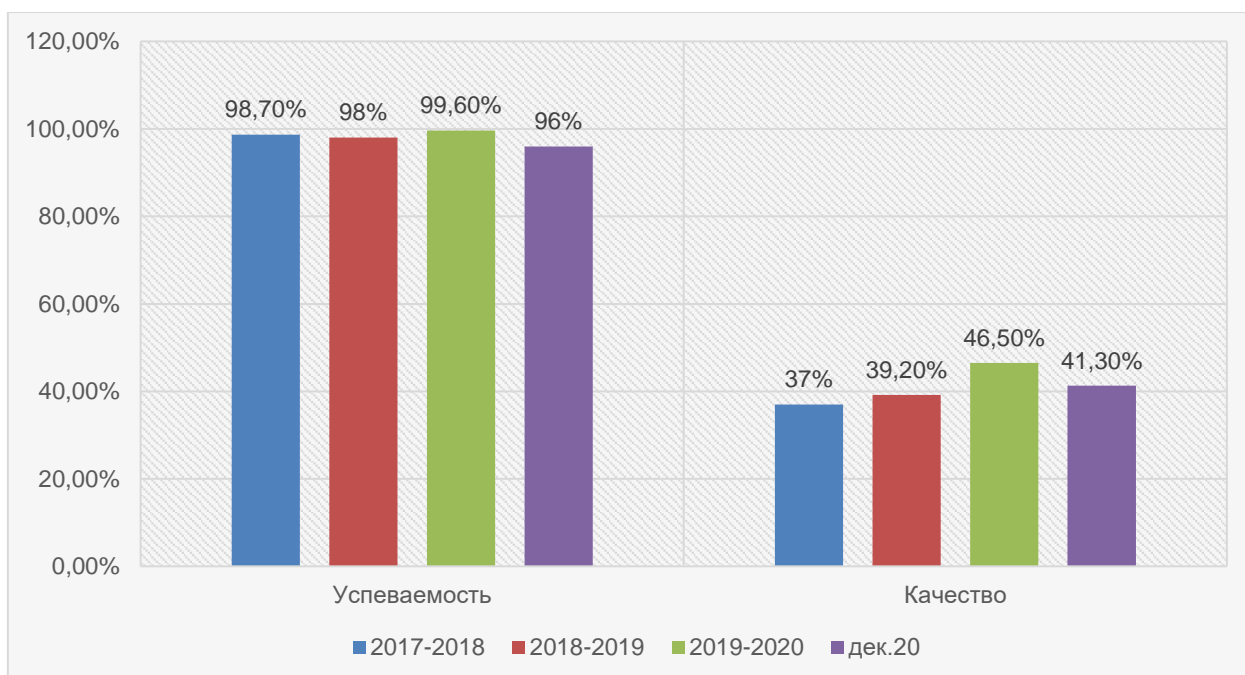
Учителя для связи с обучающимися и родителями (законными представителями) использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, электронный журнал, WhatsApp, электронную почту.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя используют образовательные платформы: Якласс, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходили через ZOOM.

В течение рабочего дня, до окончания уроков в соответствии с расписанием, учителя находились в рабочем режиме и на постоянной связи с обучающимися. При необходимости давали консультации по своим заданиям (предметам). Учитель имел право выбрать любую форму дистанционного обучения, удобную для всех и эффективную для данной темы. Формы взаимодействия: онлайн, офлайн. Все возникающие вопросы учителя и администрация старались решать сразу.

Одним из важных критериев деятельности школы служит показатель качества обучения. Из приведенных ниже итоговых показателей 2017-2020 учебных годов, можно говорить, что качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

Успеваемость и качество обучения за три года обучения



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ Недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- ✓ Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ Не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

В сентябре 2020 года Школа вошла в список школ с низкими образовательными результатами. В целях анализа внутренних и внешних причин низких результатов, определения целеполагания Школы по повышению качества образования разработан план (Дорожная карта) и запланирован ряд мероприятий, направленных на устранение причин низких образовательных результатов. Проведены методические совещания по итогам анализа в целях выработки мероприятий по повышению качества образования.

Проблемными зонами по повышению качества образования остаются: достижение положительной динамики независимых процедур (ВПр, КДР, ГИА); определение предметных компетенций учителей, чьи классы не демонстрируют усвоение предметных компетенций, учащихся на базовой уровне, вопросы стимулирования к продолжению профессионального совершенствования, недостаточное развитие внутренней системы оценки и внутришкольного мониторинга качества образования.

Выявлены текущие управленческие дефициты: недостаточное и фрагментарное использование коллективного потенциала учителей: отсутствие системы кураторства (наставничества).

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Традиционно Школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР).

ВПР, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ выполнения ВПР подтвердил соответствие внутренней и внешней оценок качества обучения.

Проведенным педагогическим советом в марте 2020 года «Воспитательное пространство: знание, действие, результат» был запущен механизм оптимизации воспитательного пространства путем создания начальной стадии развития ЦОС в воспитательном процессе, и, как оказалось, очень необходимым условием проведения воспитательной работы в период дистанционного обучения.

Основные направления деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) реализуются через программы: творческой многофункциональной игры «Мельница», «Здоровье», программой профилактики правонарушений. Целевые программы классных руководителей на уровне начального общего образования формируют культурно-нравственные ориентиры, на уровне основного общего образования воспитывается социальная ориентация. В классах на уровне среднего общего образования формируются рационально-образовательные и профессиональные ориентации.

Все мероприятия в рамках направлений реализуются в достаточном объеме на хорошем организационном и методическом уровне.

Направление		Чем обеспечено
Гражданское, патриотическое и правовое воспитание	Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства со-	- Школьный музей Боевой и Трудовой Славы; - отряд Юнармия; - объединение Патриот;

	причастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.	<ul style="list-style-type: none"> - Программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - целевые программы классных руководителей; - проведение мероприятий в рамках Гражданского календаря; - объединения дополнительного образования; - участие в творческих конкурсах различных уровней.
Нравственно-эстетическое воспитание	Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, развивать творческие способности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный музей Боевой и Трудовой Славы; - Программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - целевые программы классных руководителей; - проведение мероприятий в рамках Гражданского календаря; - объединения дополнительного образования; - участие в творческих конкурсах различных уровней.
Спортивно – оздоровительное направление	Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.	<ul style="list-style-type: none"> - программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - целевые программы классных руководителей; - проведение мероприятий в рамках Гражданского календаря; - объединения дополнительного образования; - участие в творческих конкурсах различных уровней; - использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий; - общешкольные Дни здоровья, спортивные акции, флеш-мобы и т.д ; - участие в спортивных соревнованиях разных уровней.

Профилактика правонарушений.	Цель: профилактика асоциального поведения, формирование законопослушного поведения в рамках социальных норм и российского законодательства	<ul style="list-style-type: none"> - программа профилактики правонарушений; - программа психолого-социально-педагогической службы; - планы работы социального педагога, психолога; - организация профилактической работы с обучающимися и семьями, требующими особого педагогического внимания; - совет профилактики правонарушений; - служба медиации; - программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - целевые программы классных руководителей; - проведение мероприятий в рамках Гражданского календаря.
Работа с родителями.	Цель: организация работы, направленной на формирование партнерских отношений, привлечение семьи к сотрудничеству	<ul style="list-style-type: none"> - программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - участие в творческих конкурсах различных уровней; <p>Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, Родительский патруль, Дни открытых дверей, КТД: День матери и т.д.;</p> <p>-Управляющий совет школы.</p>
Работа с ученическим коллективом	Цель: развитие гражданского становления, навыков социального опыта общения в виде кратковременной реальной цели, приемлемых мотивов ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> - программа творческой многофункциональной игры «Мельница»; - участие в творческих конкурсах различных уровней; - детское объединение «Созвездие»; - Организация общешкольных акций, событий, КТД, внеклассных мероприятий; - участие в работе РДШ Молодежного центра школы.

Работа классных руководителей	Цель: создание условий для организации педагогами работы с классным коллективом в соответствии с направлениями работы школы	- План работы предметных МО, с включенными в состав классными руководителями.
-------------------------------	---	---

За отчетный период сохранены хорошие результаты предыдущего периода по расширению воспитательного пространства класса и школы. Решению этой задачи способствуют целевые программы классных руководителей, акция каждого классного коллектива «Родительский патруль», годичный проект «5 шагов к Великой Победе», мероприятия, посвященные Юбилею школы.

Благодаря ограничительным мерам, принятым весной 2020 года, в арсенале классных руководителей появились новые форматы проведения классных часов, мероприятий и родительских собраний: ZOOM-конференции. Данный формат позволил снять напряжение самоизоляции, повысил % посещаемости родительских собраний. В подготовке и проведении классных мероприятий принимали участие не только классные руководители, обучающиеся, но и родители, что в некоторых случаях позволяло получить действительно дружный единый классный коллектив.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность организуется через такие формы как кружки, секции, экскурсии, соревнования, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, репетиции, выступления, проектно - исследовательскую деятельность, он-лайн занятия и т.д.

В системе дополнительного образования используются все возможности для развития личности. 483 обучающихся на декабрь 2020 года развивают одаренность в области робототехники, по художественному, спортивному, военно-патриотическому, социально-педагогическому, культурологическому направлениям как на школьном уровне, так и в рамках сетевого взаимодействия, используя возможности досуговых и спортивных учреждений района Кайеркан.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Были внесены изменения в рабочие программы курсов и скорректировано КТП. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осенью 2020 года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С ноября – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы.

Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программах технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Однако за короткий период (4,5 месяца) педагоги с обучающимися сумели показать высокие результаты по спортивно-оздоровительной деятельности, имея 5 призовых мест участия в спортивных соревнованиях; 7 призовых мест по направлению общекультурное; 3 призовых места по профориентации.

С мая 2020 года началась организационная работа по регистрации объединений дополнительного образования на краевой платформе «Навигатор». Педагоги адаптировали свои программы, чтобы разместить их по заявленным требованиям. Данная работа была проведена успешно. А вот следующий этап: регистрация на платформе родителями обучающихся и подача заявлений для зачисления в объединения, вызвал трудности. Работа по регистрации будет продолжена в следующем году.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса традиционно осуществляется по 2 направлениям:

- ✓ общая профилактика, направленная на социализацию личности школьника (игра «Мельница», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, работа библиотеки, музея и актива старшеклассников);
- ✓ специализированная профилактика, снижающая порог риска (работа специалистов: социального педагога, психолога, медиатора; Программа профилактической работы по снижению факторов риска безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; воспитательная направленность уроков истории, обществознания, программы индивидуального сопровождения обучающихся и семей группы «риска» и т.д.).

В течение всего года педагог-психолог проводила несколько типов диагностик.

Для обучающихся 9-х классов - изучение профессиональной направленности и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности. По результатам обследования проведены индивидуальные беседы с детьми и разработаны рекомендации для классных руководителей. Было проведено родительское собрание по теме профориентации и индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики.

Среди обучающихся 5 классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и развития, которая показала у 93% обучающихся процесс адаптации прошел полностью. У этих детей отмечают положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 68 % ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают учителя; общительны, легко контактируют с детьми. Адаптационный период прошел у всех, дезадаптации не наблюдается. Познавательные мотивы у 7% детей сформированы в меньшей степени, у 2% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью.

Среди обучающихся 7-11 классов было проведено социально-психологическое тестирование. Было обследовано 179 подростков. На основании обработанных результатов тестирования определена «группа риска». Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Разработаны рекомендации для классных руководителей.

В дистанционном режиме была проведена диагностика по адаптации обучающихся 10-х классов к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, а также условий нормализации учебной нагрузки. Проведенный анализ результатов диагностики показал: у 84 % обучающихся – высокая самооценка; у 100 % обучающихся класса тревожность не выявлена; у 31 % обучающихся уровень агрессии средний. Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 75% обучающихся 10 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; для 8 % психологический климат класса, скорее безразличен, у них, вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо. По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий. В рамках тематических и гражданских дней были проведены мероприятия по осведомлению учащихся о наличии людей с ограниченными способностями, о волонтерстве и толерантности. В 5-ом классе были проведены занятия по управлению и владению собственным временем. В качестве раздаточного материала на родительских собраниях были представлены собственные статьи и рекомендации на актуальные темы (Сквернословие, буллинг, интернет зависимость).

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута;
- ✓ Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель», особенности детско-родительских отношений;
- ✓ Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников;
- ✓ Особенности воспитания и развития детей в семье;
- ✓ Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»). В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими).

С семьями и учащимися, состоящих на различных учетах, проводится совместная профилактическая работа специалистов школы с социальным педагогом МБУ ДО «СОЦ» (муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Социально-образовательный центр»), инспектором ОДН ОП №3 ОМВД (отдел по делам несовершеннолетних отдела полиции № 3 отдела министерства внутренних дел). Семьи регулярно посещают классные руководители, социальный педагог школы, социальные педагоги СОЦ. На каждого обучающегося и семью, входящих в вышеперечисленные категории, оформлены учетно-профилактические карточки, где отражается вся педагогическая работа. Так же совместно с классными руководителями и педагогом – психологом разработаны индивидуальные маршруты профилактической работы по сопровождению учащихся и семей. Составлены социальные паспорта семей «группы риска». С подростками проводятся индивидуальные беседы, консультации, наблюдения за посещением уроков, успеваемостью. Осуществ-

ляется индивидуальная работа с семьей «группы риска». С целью профилактики правонарушений осуществляется совместная деятельность с инспектором ОДН ОП №3 ОМВД по г. Норильску. Инспекторами ОДН также ведется просветительская работа на классных часах и родительских собраниях. В рамках профилактической работы осуществляется взаимодействие с КДНиЗП.

Целенаправленно ведется работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, клубы и т.д.). Все ученики школы имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особое внимание уделяется на организацию внеурочной деятельности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на различных учетах. Большинство учащихся, состоящих на всех формах учета, организованы по интересам в кружки и секции.

В систему профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних входят заседания Совета профилактики. Всего проведено 6 заседаний, заслушано 24 обучающихся и их родителей по вопросам поведения, успеваемости, пропусков занятий по неуважительным причинам, опозданий на занятия, по вопросам воспитания и обучения ребенка и т.д.

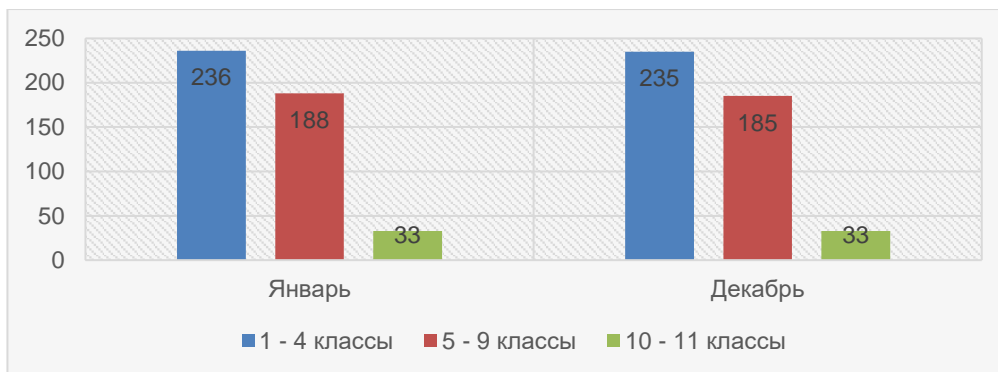
В таблице ниже представлены оценочные показатели профилактической работы на формирование законопослушного поведения обучающихся. Цифры показывают увеличение в 3й строке, это связано с ухудшением внутрисемейных ситуаций по разным причинам. Работа по сопровождению запланирована и будет проводится до положительной динамики.

Форма учета	31.12.2019	31.12.2020
состоящих на учёте ОДН	1	2
состоящих на учёте ВШУ (без учета ОДН)	3	2
состоящих на учёте СОП (учёт КДНиЗП)	1	5
семей, находящихся в СОП (учёт КДНиЗП)	1	1
семей, находящихся на средней стадии неблагополучия (учёт СОЦ)	2	2
семей, находящихся на ранней стадии неблагополучия (учёт ВШУ)	2	0
дети, находящиеся под опекой или попечительством	12	11
дети ОВЗ	34	35
дети - инвалиды	6	3
условно осужденные	0	0

На начало каждого учебного года проводится работа по сбору документов для оформления льготного питания детям из семей льготной категории. Работа ведется в течение всего года методично и целенаправленно через беседы с учащимися на классных часах, работу с родителями на индивидуальных консультациях, выступление и разъяснение на родительских собраниях. Информация о предоставлении необходимых документов, размере прожиточного минимума для семей разных льготных категорий размещается на официальном сайте школы, вклеена в дневники учащихся.

Школа реализует комплекс оздоровительных мероприятий в рамках воспитательных программ, акций, спортивно-массовой работы. За 2020 год в состоянии здоровья обучаю-

щихся не зафиксировано отрицательной динамики, а охват горячим питанием сохранен, несмотря на длительное действие ограничительных мероприятий и выглядит следующим образом:



По санитарно-эпидемиологическим факторам в условиях ограничительных мер все виды летнего отдыха на территории были отменены.

Медиативной службой организовано информационно-методическое обеспечение для всех участников образовательных отношений; ведется просветительская деятельность; тренинговые занятия с обучающимися, родителями и педагогами.

Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. В 2020 году СШМ было проведено 7 процедур примирения (ученик-ученик, ученик-учитель).

Просветительская деятельность медиа специалистов школы, организованная для родителей, шагнула за рамки пассивного получения информации, теперь родители активно принимают участие в тренингах, в том числе и в он-лайн режиме.

Ежегодно успешно осуществляется взаимодействие со специалистами службы профилактики зависимостей Администрации города Норильска с выходом на ученическую, родительскую и педагогическую аудиторию.

Работа школы по вопросам безопасности жизнедеятельности направлена на совершенствование навыков и умений по экстренному реагированию на различные ЧС.

Объектовые тренировки проводятся согласно плану (каждую учебную четверть) с полным охватом работников школы и обучающихся. Приоритетным направлением в деятельности Комиссии по чрезвычайным ситуациям является вопрос защиты и спасения обучающихся при возникновении пожара, террористического акта в здании школы.

Обучение учащихся осуществляется в рамках программы курса ОБЖ и планами работы координатора по ПДД и ПБ, воспитательной деятельностью классных руководителей 1-11 классов.

Деятельность детского объединения «Созвездие» осуществляется в сотрудничестве с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования и другими участниками образовательных отношений. Положительной динамикой в этом направлении следует считать улучшение показателя стабильного развития классных коллективов и рост числа разнообразных мероприятий как в классах, так и на школьном уровне. Активно используются новые формы работы в режиме ZOOM. Получившие развитие в 2019 году 2 новых направления Российское движение школьников и отряд Юнармия, возглавляемые педагогами школы, продолжают активно развивать обучающихся.

Основным направлением профориентационной работы школы в 2020 учебном году является комплексное взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами школы для актуализации процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения. Учащиеся НОО и ООО получают знания познавательного уровня. Старшеклассники, обучаясь в профильных классах, получают знания и рекомендации по построению своего жизненного маршрута, в том числе и правильно выбрав профессию.

Социально–просветительское направление с обучающимися 1-11 классов представлено тематическими классными часами. Для учащихся 1-8 классов были организованы экскурсии-беседы в кабинете профориентации. На родительских собраниях освещались вопросы повышения психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. До введения ограничительных мер обучающие показали достойные результаты, принимая участие в профориентационных мероприятиях

Мероприятие	Результаты
Городской профориентационный конкурс творческих работ «Будни и праздники «Норникеля»	4-диплома победителей
Городской конкурс литературного творчества «Помним о прошлом, живем настоящим, мечтаем о будущем!»	Диплом 1 степени
Городской профориентационный конкурс «Я б в рабочие пошел!»	3 диплома финалистов
Чемпионат рабочих профессий «Умные игры» - 2020	Сертификаты участников
Акция: «Краевой Единый День Профориентации (12.03.2020)»	86 участников
Квест-игра «100 шагов к успеху» (второй этап)	Победитель 3 место
Городская профориентационная интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»	Победитель 5 место
Квест-игра «Маршрут успеха» (итоги квест-игры)	Победитель 2 место
Всероссийская Акция «Начни свою трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока»	46 - 8 кл.
	42 - 9 кл.
	28 - 10 кл.

Из-за введения ограничительных мер, некоторые мероприятия по профориентационной деятельности были отменены, а часть перешли в новый формат и были реализованы онлайн. По-прежнему, в Школе реализуется федеральный проект «Билет в будущее». Обучающиеся не только принимают участие в профтестировании (146 учеников) и профпробах (56 учащихся), но и получают рекомендации на данной электронной площадке.

Обучающиеся Школы приняли участие в профориентационном уроке на онлайн платформе «Лифт в будущее», который дает школьникам равный и бесплатный доступ к сервису профориентации, образовательным курсам и помогает найти первую работу. Выпускники проявили активную заинтересованность данным ресурсом. В рамках развития профориентации в Школе планируем активное использование данного ресурса в дальнейшем.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

В условиях дистанционного обучения нам предстояло реализовывать новые подходы к дополнительной подготовке обучающихся к ГИА, что требует:

- готовности учителей к оперативному освоению и переходу на новые формы обучения;
- самодисциплины у обучающихся;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и подготовки выпускников к ГИА использовались рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, что позволило:

1. учителям в полной мере реализовать комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя, освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы;

2. обучающимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовать следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и информационном портале ЕГЭ:

- демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов;
- открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ, предоставляющие возможность выпускникам потренироваться в выполнении реальных экзаменационных заданий 2020 года.
- тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2019 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года (и прошлых лет);
- видеоконсультации 2019 года (и прошлых лет) для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	42	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	37
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	24

Выпускники 9-х класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению (изложению). Итоговое сочинение (изложение) было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 37 обучающихся получили «зачет», из них 36 за итоговое сочинение и 1 - итоговое изложение (ребенок с ОВЗ)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

В 2020 году ЕГЭ не является обязательным для получения аттестата. Его сдавали только те обучающиеся, которые собирались поступать в ВУЗ, что составило 65% выпускников. Математику базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключили.

Аттестаты получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 2% от общей численности выпускников (результаты ЕГЭ: русский язык-96, математика (профильная)-74, обществознание -90).

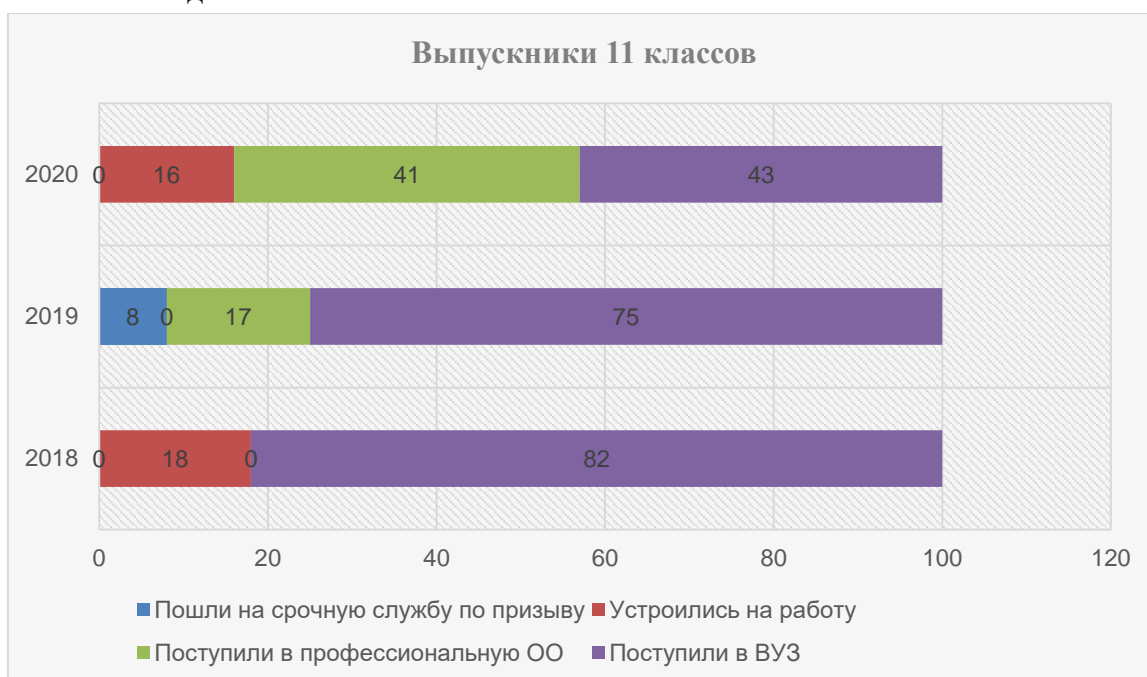
Главным критерием успешности сдачи единого государственного экзамена является средний балл, полученный обучающимися за выполнение экзаменационной работы.

Предмет	Участвовали в ЕГЭ, чел.	Успешно сдали, чел.	Средний балл/мин.граница 2020г.
Русский язык	24	23	65/36
Математика (профильная)	14	13	46/27
Информатика	3	2	38/40
Обществознание	5	2	44/42
Химия	8	6	52/36
География	1	1	68/37
Физика	3	3	62/36
Биология	6	6	60/36
Английский язык	1	1	34/34
Литература	2	2	59/32

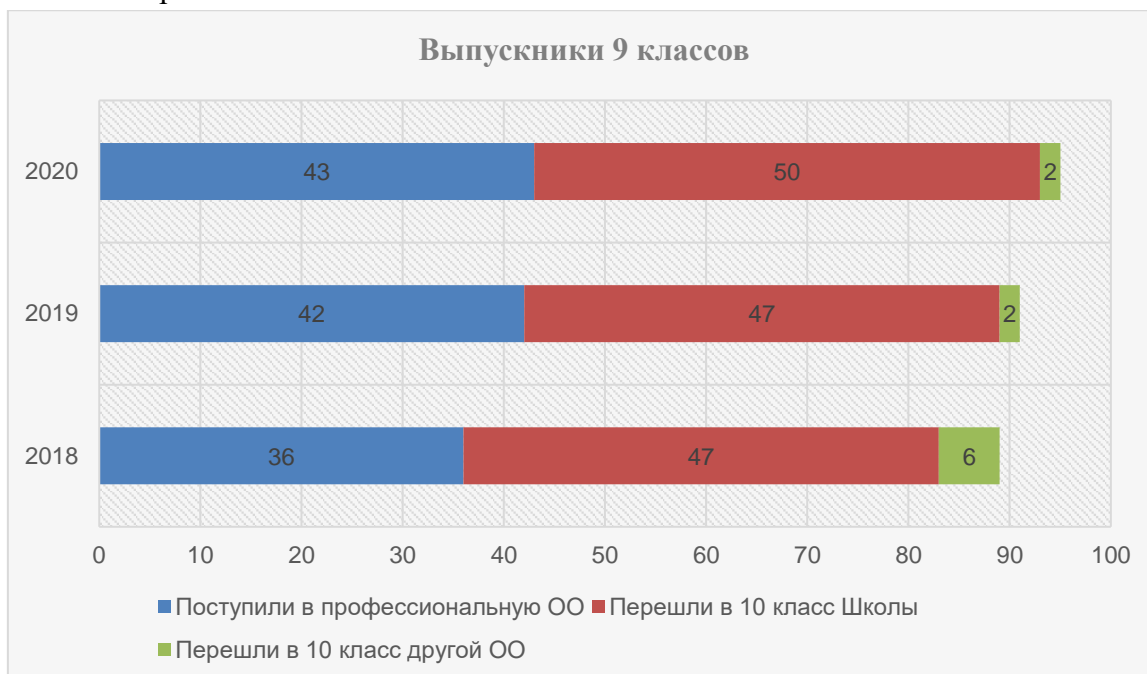
Традиционно выше среднего результат показали по русскому языку. В который раз низкие результаты показывает предмет «Обществознание», что говорит о некачественной подготовке выпускников по данному предмету и следует взять на особый контроль подготовку к ЕГЭ.

5. Оценка востребованности выпускников.

В 2020 году количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ, значительно уменьшилось. Это связано с тем, что выпускникам дали возможность получить аттестаты без сдачи ЕГЭ.



Чисто выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в своей Школе, сохранили на прежнем уровне. В Школе введено профильное обучение по двум направлениям и ИУП для 6 обучающихся, что достаточно для удовлетворения спроса заинтересованных старшеклассников.



6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, в Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), которая регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ № 32».

Результаты ВСОКО – это основа отчёта о самообследовании, подходы к которому регламентированы на федеральном уровне. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг за 2020 год представлены следующими показателями:

В мониторинге приняли участие 56% обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по критериям:

№	Критерий мониторинга	Средний балл по критерию	Школа
1	Удовлетворены ли Вы качеством преподавания учебных предметов в общеобразовательном учреждении	4,52	4,00
2	Уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в общеобразовательном учреждении	4,45	3,86
3	Уровень организации в общеобразовательном учреждении работы по профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении	4,25	3,41
4	Уровень работы общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	4,37	4,20
5	Уровень созданных условий, обеспечивающих безопасность в общеобразовательном учреждении	4,19	3,39
6	Уровень созданных условий, в общеобразовательном учреждении для развития способностей, интересов во внеурочное время (кружки, секции)	3,98	2,93
7	Уровень оснащённости кабинетов общеобразовательного учреждения (наглядным оборудованием, техническими средствами, оборудованием для лабораторных и практических работ, компьютерной техникой)	4,27	3,91
8	Порекомендовали бы Вы своим друзьям (родственникам) обучаться в данном общеобразовательном учреждении	4,48	4,42

По сравнению с прошлым годом показатель удовлетворенности остался на прежнем уровне.

Участники мониторинга внесли предложения для улучшения качества оказываемых образовательных услуг:

1. Обеспечить индивидуальный подход к обучающимся, не допускать некорректного поведения со стороны педагогов к обучающимся.
2. Разнообразить оснащение кабинетов, спортивного зала.
3. Улучшить качество питания.
4. Осуществлять профильное обучение.
5. Организовать дополнительные курсы для подготовки к ЕГЭ.
6. Разнообразить виды дополнительного образования.

Результаты ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, педагогических консилиумах, на Управляющем Совете школы.

7. Оценка кадрового обеспечения.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в МБОУ сформирован педагогический коллектив с должным уровнем квалификации и творческого потенциала.

В штатное расписание Школы включены руководители, специалисты, учителя, воспитатели, старший вожатый, младший обслуживающий и учебно-вспомогательный персонал.

Кадровый состав

Название МО	Кол-во	Образование	Стаж	Квалификационные категории
начальной школы	13	ВПО – 12 СПО – 1	0-5 лет – 1 6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 11	Высшая – 2 Первая – 4 Без категории – 7
русского языка и литературы	4	ВПО – 4	0-5 лет – 0 6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 3	Высшая – 2 Первая – 1 Без категории – 1
естественно-математических наук	6	ВПО – 6	0-5 лет – 0 6-10 лет – 0 свыше 10 лет – 6	Высшая – 1 Первая – 4 Без категории – 1
естественно-научных и обществоведческих дисциплин	6	ВПО – 6	0-5 лет – 1 6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 4	Высшая – 2 Первая – 1 Без категории – 3
иностранного языка	5	ВПО – 5	6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 4	Высшая – 2 Первая – 2 Без категории – 1
физкультуры, ИЗО, технологии, ОБЖ	9	ВПО – 7 СПО – 2	6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 8	Высшая – 2 Первая – 2 Без категории – 5
Администрация	4	ВПО – 4	0-5 лет – 1 6-10 лет – 1 свыше 10 лет – 2	Первая – 1 Соответствие – 3

Контрактный управляющий	1	СПО	0-5 лет - 1	Без категории -1
Педагог-психолог	1	ВПО	Пед. – 21 год В должности – 4 года	Первая -1
Учитель-логопед	1	ВПО	0-5 лет - 1	Без категории - 1
Учитель-дефектолог	1	ВПО	Пед. – 26 лет В должности – 4 года	Первая -1
Социальный педагог	2	ВПО-2	0-5 лет -1 6 лет - 1	Первая-1 Без категории - 1
Старший вожатый	1	ВПО-1	0-5 лет - 1	Без категории - 1
Педагог доп. образования	1	ВПО	4 года-1	Без категории -1
Зав. библиотекой	1	СПО	8 лет	Без категории -1
Итого	56	ВПО – 51 СПО – 5	0-5 лет – 8 6-10 лет – 8 свыше 10 лет – 40	Высшая – 11 Первая – 18 Без категории – 27

Как видно из таблицы, в школе, в основном, трудятся педагоги с большим стажем работы (71%). 52% педагогов имеют первую или высшую категорию, хотя, следует отметить, что численность педагогов, не имеющих квалификационную категорию, достаточно большая. В 2020 году аттестовались на высшую категорию – 3 человека, на I квалификационную категорию – 7 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Название МО	Кол-во	Курсы повышения квалификации за 2020 г.	Участие в профессиональных конкурсах за 2020 г.
начальной школы	13	Специализированные – 6 Предметные - 6	Федеральный – 1 Региональный - 2
русского языка и литературы	4	Специализированные – 0 Предметные - 4	Федеральный – 2
естественно-математических наук	6	Специализированные – 6 Предметные - 6	Муниципальный - 1
естественно-научных и обществоведческих дисциплин	6	Специализированные – 2 Предметные - 5	Международный - 1 Федеральный – 2
иностранного языка	5	Специализированные – 3 Предметные - 5	Международный - 2 Федеральный – 6

физкультуры, ИЗО, технологии, ОБЖ	9	Специализированные – 4 Предметные - 2	Муниципальный - 2
Администрация	4	Специализированные – 4 Предметные - 1	нет
Контрактный управляющий	1	Специализированные - 0	нет
Педагог-психолог	1	Специализированные -1	нет
Учитель-логопед	1	Специализированные– 1	нет
Учитель-дефектолог	1	Специализированные– 0	нет
Социальный педагог	2	Специализированные - 0	нет
Старший вожатый	1	Специализированные - 0	нет
Педагог дополнительного образования	1	Специализированные– 1	нет
Заведующий библиотекой	1	Специализированные - 1	нет
Итого	55	Специализированные -29 Предметные – 29	Международный - 3 Федеральный – 11 Региональный – 2 Муниципальный - 3

В связи с ограничительными мерами, вызванными COVID-19, все методические мероприятия проводились в дистанционном формате с использованием ZOOM-конференций. С ноября 2020 года в школе ежемесячно анализируется степень и эффективность обученности педагогических работников, из которого видно, что педагогические работники повышали свое профессиональное мастерство через дистанционные вебинары, семинары, организованные Методическим центром (далее МЦ), и обучались самостоятельно через различные ресурсы: ККИПКиПП (Красноярск) (курсы, конференции, аукцион педагогических идей) Цифровая образовательная среда ДПО, Инфоурок, ЦРТ «Мега-Талант» (центр развития талантов), ИФТИС МПГУ «ЭОТ» (институт физики, технологии и информационных систем московский педагогический государственный университет), «Первое сентября».

На основании отзывов о посещенных мероприятиях следует, что вебинары, организованные МЦ, в основном не востребованы для педагогов. Данные семинары:

- ✓ имеют в основном теоретическую направленность, не раскрывают сути демонстрируемых технологий;
- ✓ методы и приемы работы, о которых рассказывалось, известны всем и применяются на уроках;
- ✓ семинары построены так, что можно было и не присутствовать на них, а скачать материалы и изучить самостоятельно;
- ✓ много технических проблем;
- ✓ вовремя не присылались ссылки на вебинары (логины, пароли) или присылались информационные письма об отмене вебинаров после его потенциального начала.

На основе анализа эффективности обучения на курсах повышения квалификации, педагогам рекомендовано:

1. регулярно повышать свое профессиональное мастерство не только через обучение на вебинарах, семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, но и обобщая свой накопленный опыт;
2. своевременно анализировать эффективность своего обучения;
3. применять полученные знания для подготовки и проведения уроков с целью повышения качества образования.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Все формы методической работы в школе направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане работы школы. Обязательными в системе методической работы с кадрами в Школе являются: тематические педсоветы, семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; педагогические тренинги; практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей; конкурсы; просмотры и анализ открытых занятий и др.

Методическая работа в школе реализуется через 4 блока:

1. Аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
2. Повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
3. Программно-методический (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов).
4. Информационный (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материала, создание ЦОР).

Оценка тех или иных достижений (результатов) деятельности педагогических работников осуществляется на основании диагностических карт, заполняемых лично педагогом в конце каждого полугодия. Диагностическая карта состоит из разделов:

1. Сведения об учителе: Ф.И.О., должность, предмет, категория.
2. Тема самообразования.
3. Итоги ГИА за предыдущий год.
4. Сведения о курсах повышения квалификации за последние 3 года.
5. Применение и освоение педагогических технологий.
6. Результаты личного участия в профессиональных конкурсах.
7. Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах.
8. Информация об участии в мероприятиях школьного и городского уровня.
9. Информация о профессиональных интернет-сообществах, в которых зарегистрирован педагог.
10. Информация о распространении педагогического опыта в профессиональных сообществах.
11. Выявление дефицита педагогических компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
12. Результаты обученности учеников по результатам четверти (года).

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя Школы используют следующие педагогические технологии:



В связи с переходом на дистанционную форму обучения выявилась следующая проблема: 90% педагогов не имели опыта работы на образовательных платформах, работы с электронными средствами обучения (в том числе и в ZOOM). В связи с этим для педагогов школы был проведен семинар по работе в ZOOM силами педагогов, имеющих такой опыт работы. Кроме того, педагоги были направлены на различные обучающие семинары, вебинары. В результате 100% педагогических работников регулярно используют ИКТ-технологии.

В 2020 году в школе работают 4 молодых специалиста (со стажем работы 0-5 лет): социальный педагог, старший вожатый, учитель-логопед и учитель истории и обществознания. Для решения проблемы молодых специалистов разработана программа «Наставник», с использованием внутренних резервов коллектива и Кураторской методики. Кроме того, данные педагогические работники зачислены в Школу Молодого Педагога при МБУ «Методический центр» города Норильска. Одновременно с этим запущена Программа профессионального саморазвития педагога на межаттестационный период.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В 2020 году Школа реализовала проект «Коворкинг в библиотеке – среда взаимодействия», полностью преобразовав пространство в Информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ). Библиотечный фонд обновился новыми учебниками. Обеспеченность по всем предметам составляет 100%.

Библиотечные фонды в этом году пополнились не значительно, так как поступившей учебной литературы и учебных пособий, в соответствии с новым федеральным перечнем, было приобретено 1575 штук, а списано из фонда 1519 штук, но это лучшая статистика по сравнению с прошлым учебным годом, где было уменьшение фонда библиотеки. В рамках проведения акции «Международный день дарения книг» фонд художественной литературы пополнился на 42 книги. В декабре 2020 года проведена работа по обновлению и дополни-

тельной комплектации фондов учебной художественной литературы за счет средств учреждения. Фонды пополнились на 240 тысяч рублей, как художественной, так и справочной литературой для реализации образовательной программы начальной школы.

Для комфортного пользования образовательными ресурсами сети Интернет в ИБЦ установлены 8 ноутбуков с доступом к сети Интернет. В этом году в электронном журнале была создана электронная библиотека художественной литературы по программному обеспечению для обучающихся 5-9 классов. Так же активно используются ресурсы Национальной электронной детской библиотеки и Всероссийской энциклопедии детской литературы.

Благодаря обновлению пространства ИБЦ и компьютеризации библиотечно-информационных процессов обучающиеся активнее стали пользоваться ресурсами библиотеки. Результатом работы по формированию информационной культуры и культуры чтения, повышению уровня информационной грамотности обучающихся стало увеличение посещаемости ИБЦ. По плану работы библиотеки в 2020 году было проведено более 20 различных мероприятий, как в очном режиме, так и в дистанционном: библиотечные уроки, выставки, литературные гостиные, конкурсы чтецов, викторины, мастер-классы и т.д.

В 2019-2020 учебном году совместно с филиалами ЦБС № 8 и № 10 была реализована программа развития информационной культуры школьника "Формула успеха". В рамках программы с учащимися 1-11 классов были проведены уроки информационной грамотности и культуры на базе ИБЦ и филиалов ЦБС № 10 и № 8. Так же обучающиеся школы посещали мероприятия Центральной библиотечной системы.

10. Оценка материально-технической базы.

Школа обеспечена современной информационной базой: 105 компьютеров включены в локальную сеть школы. Функционирует официальный сайт. Школа имеет аккаунт в Инстаграм, что позволяет родителям оперативно узнавать о мероприятиях школы.

В школе созданы материально-технические и социальные условия для всестороннего развития детей, помещения школы используются с максимальной рациональностью, включая все компоненты предметно-пространственной и предметно-развивающей среды, которая служит интересам и потребностям обучающихся, а ее элементы их развитию.

Классные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, компьютерами. Предметные кабинеты укомплектованы оборудованием для проведения практикумов и наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. В МБОУ «СШ № 32» два компьютерных класса для одновременного обучения 25 учеников.

В период 2020 года, с целью обновления материально-технической базы, было реализовано и приобретено:

Объект	сумма
Реконструкция школьной библиотеки	812 880,00
Оборудование для лаборатории биологии и химии: - стол лабораторный -4 шт. - тумба лабораторная – 2 шт. - шкаф для лабораторного оборудования – 6 шт.	968 079,00
Лабораторное оборудование для начальной школы: - коллекции натурально-интерактивные – 7шт. - модель разборная «Строение Земли» -1шт.	102 951,00

- торс человека разборный – 1ш. - компас школьный – 16 шт. - комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ – 1 комп. - набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух» - 1 комп. - набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в начальной школе – 1наб. - теллурий – 1шт. - интерактивный наглядный комплекс «Гербарий «Для начальной школы» - 1шт.	
Учебное оборудование для кабинета ОБЖ	49 300,00
Лабораторное оборудование по физике: - ГИА по физике набор №5 – 7 шт. - ГИА по физике набор №7 – 7шт.	192 500,00
Лабораторное оборудование по химии	62 400, 00
Оборудование и спортивный инвентарь для занятий спортом: - мяч баскетбольный – 10 шт. - мяч волейбольный – 10 шт. - обруч массажный – 20 шт. - скакалка – 40 шт.	269 428,00
Школьная мебель	209 763,00
Обновление мебели актового зала	389 972,00
Компьютерная и оргтехника: - интерактивная мобильная панель – 2 шт. - проектор – 1шт. - экран настенно-потолочный – 3шт. - МФУ лазерное – 3шт. - документ-камера – 1шт.	1 322 109,00
Комплекующие к оргтехнике	12 800,00

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, в целях организации предупредительных мер было приобретено и получено:

- Рециркулятор бактерицидный – 42 шт.;
- Бесконтактный инфракрасный термометр – 33 шт.;
- Дозатор локтевой – 29 шт.;
- Антисептик для рук – 70 л.;
- Антибактериальный гель для рук – 600 шт.;
- Дезинфицирующее средство для поверхностей – 15 кг.;
- Маски многоразовые и одноразовые – 50 упак.

В организации уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации. Также в Школе есть

кнопка тревожного сигнала на пульте вневедомственной охраны. Обеспечение условий безопасности в Школе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Территория по всему периметру оборудована видеонаблюдением.

Состояние здания и территории соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В Школе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Функционирование Школы осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

В школе созданы условия для обеспечения постоянного общения детей-инвалидов со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения остальных участников образовательных отношений к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Таким образом, в Школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности обучающихся.

Показатели деятельности МБОУ «СШ № 32»

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	581	572	587	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245	243	252	43
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268	265	286	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68	64	50	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174	175	216	43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	3,75	-//-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,73	-//-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55	63,9	65	

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	3,5	4,3	-//-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	-//-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	-//-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1	4
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-//-	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	-//-	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-//-	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших ат-	1	1	1	2

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
	тестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1	1	1	3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	510	321	342	58
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186	56	55	9
1.19.1	<i>Регионального уровня</i>	128	6	17	3
1.19.2	<i>Федерального уровня</i>	11	27	17	3
1.19.3	<i>Международного уровня</i>	47	23	21	4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44	18	25	4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	264	45
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57	54	54	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	54	49	50	93

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
	высшее образование, в общей численности педагогических работников				
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51	46	46	85
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4	6	4	7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2	5	2	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35	30	29	54
1.29.1	<i>Высшая</i>	16	14	11	20
1.29.2	<i>Первая</i>	19	16	18	33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	<i>До 5 лет</i>	10	18	7	13
1.30.2	<i>Свыше 30 лет</i>	8	9	16	30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5	7	7	13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12	10	8	15

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60	57	51	94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55	49	44	81
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.	0,3 ед.	0,3 ед.	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,6 ед.	21 ед.	23,4 ед.	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
2.4.1	<i>С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров</i>	да	да	да	
2.4.2	<i>С медиатекой</i>	да	да	да	
2.4.3	<i>Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов</i>	да	да	да	
2.4.4	<i>С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки</i>	да	да	да	

№ п/п	Показатели	Декабрь 2018	Декабрь 2019	Декабрь 2020	%
2.4.5	<i>С контролируемой распечаткой бумажных материалов</i>	да	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	390	390	390	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,55м ²	5,55м ²	5,55м ²	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.