

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11
Тел/факс: (3919)394729, <https://sch32-norilsk.gosuslugi.ru>, e-mail: moy320320@yandex.ru
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

Согласована:

Начальник Управления

общего и дошкольного образования
Администрации города Норильска

А.Г. Колин



Управляющим советом МБОУ «СШ № 32»

Протокол 3 от 30.08.2025

Утверждена:

Приказом директора МБОУ «СШ № 32»

от 30.08.2025 № 01-15/193

О.И. Порошина

директора МБОУ «СШ № 32»

срок «СШ № 32»



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 32»
на 2025-2030 гг.

г. Норильск, 2025

Заместитель начальника

Управления по общему образованию

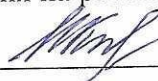
и развитию образовательной сети _____



Е.И. Преображенская

Дата предоставления Программы развития на рассмотрение _____ 22.08.2025

Куратор МБОУ «СШ № 32» _____



И.В. Кирий



Структура Программы развития образовательной организации

Титульный лист.

Содержание.

I. Паспорт Программы развития	6
II. Информационная справка об общеобразовательной организации	10
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	18
IV. Основные направления развития организации.....	54
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	62
VI. Механизмы реализации Программы развития.....	64
VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	68
VIII. Дорожная карта реализации Программы развития.....	71

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32» (МБОУ «СШ № 32»).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10; ✓ Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об

Наименование	Содержание
	утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО); ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО); ✓ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО); ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»; ✓ Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»; ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»; ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32»
Цель Программы развития	Обеспечение устойчивой динамики развития школы как образовательной системы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование (описание) условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведённой самодиагно-

Наименование	Содержание
	стики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда 2. Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 3. Формирование системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающей поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей. 5. Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми «группы риска». 6. Расширение возможностей организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленных на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого школой образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Разработка и реализация Программы развития МБОУ «СШ № 32», в которой спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Повышение качества образовательной деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Формирование и реализация системы комплексного сопровождения профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Реализация комплексного плана мероприятий по выявлению,

Наименование	Содержание
	развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся. 5. Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей «группы риска», позволяющих решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. 6. Расширение возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленных на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого школой образования.
Сведения о разработчиках	Административная команда школы: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагогические работники, ответственные за различные направления развития школы
Период реализации	01.09.2025 - 31.08.2030. Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	✓ I этап – подготовительный (2025г.): прохождение самодиагностики по 8 направлениям Минпросвещения России в 2024г, анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Устранение дефицитов: разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, информирование общественности. Отбор перспективных нововведений и проектов для устранения выявленных дефицитов. ✓ II этап – реализации (2025-2029 гг.): основных мероприятий и проектов, направленных на достижение школой уровня соответствия модели «Школа МинПросвещения России», с контролем их эффективности путем проведения оценки достигнутых показателей и результатов, коррекция (по необходимости, но не реже чем 1 раз в год) «дорожной карты». ✓ III этап – обобщающий (2030 гг.): итоговый анализ реализации мероприятий программы и принятие управленческих решений по перспективе дальнейшего развития образовательной организации.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: ✓ бюджетного финансирования; ✓ участия в грантовых проектах.
Контроль реализации про-	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.

Наименование	Содержание
граммы развития. Ответственные исполнители	- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.

II. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32» (далее - МБОУ «СШ № 32»). Дата основания – 1980 г ИНН 2457045854 Учредитель: Администрация города Норильска Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01211-24/00241749 от 22 октября 2015. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности № 4733 от 01.12.2016. Юридический адрес: 663340, Российская Федерация, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, дом 11 Бренд: Школа твоего самоопределения. Телефон: (3919) 39 – 47 - 29. E-mail: moy320320@yandex.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sch32-norilsk.gosuslugi.ru																				
Сведения об обучающихся	<table> <tr> <td>Количество детей, обучавшихся на конец 2024-2025 учебного года, в том числе:</td><td>580</td></tr> <tr> <td>— начальная школа</td><td>233</td></tr> <tr> <td>из них дети с ОВЗ</td><td>30</td></tr> <tr> <td>из них дети-инвалиды</td><td>2</td></tr> <tr> <td>— основная школа</td><td>295</td></tr> <tr> <td>из них дети с ОВЗ</td><td>13</td></tr> <tr> <td>из них дети-инвалиды</td><td>2</td></tr> <tr> <td>— средняя школа</td><td>52</td></tr> <tr> <td>из них дети с ОВЗ</td><td>0</td></tr> <tr> <td>из них дети-инвалиды</td><td>0</td></tr> </table>	Количество детей, обучавшихся на конец 2024-2025 учебного года, в том числе:	580	— начальная школа	233	из них дети с ОВЗ	30	из них дети-инвалиды	2	— основная школа	295	из них дети с ОВЗ	13	из них дети-инвалиды	2	— средняя школа	52	из них дети с ОВЗ	0	из них дети-инвалиды	0
Количество детей, обучавшихся на конец 2024-2025 учебного года, в том числе:	580																				
— начальная школа	233																				
из них дети с ОВЗ	30																				
из них дети-инвалиды	2																				
— основная школа	295																				
из них дети с ОВЗ	13																				
из них дети-инвалиды	2																				
— средняя школа	52																				
из них дети с ОВЗ	0																				
из них дети-инвалиды	0																				
Краткая ха-	Школа успешно реализует комплексный подход к управлению образовательным учреждением, сочетая стратегические, тактические и оперативные уровни																				

Наименование	Содержание
Характеристика организационно-педагогических условий	управления. Четко определены функции и полномочия всех участников управленческого процесса. Первый уровень (стратегический): • Директор: осуществляет общее руководство МБОУ «СШ № 32», несет персональную ответственность за ее деятельность. Директор утверждает стратегические документы, такие как программа развития школы, контролирует их выполнение. • Коллегиальные органы: ○ Педагогический совет: решает вопросы, связанные с образовательным процессом, утверждает учебные планы и программы. ○ Управляющий совет: включает представителей родителей, педагогов и учащихся, участвует в стратегическом планировании и контроле за использованием ресурсов. ○ Общее собрание трудового коллектива: обсуждает вопросы, связанные с трудовой деятельностью сотрудников, такие как условия труда и распределение премий. ○ Научно-методический совет: обеспечивает экспертизу наиболее важных, стратегических научно-методических и управленческих документов школы, целевой программы развития школы и ее подпрограмм. Второй уровень (тактический): Заместители директора: курируют ключевые направления деятельности, такие как учебная работа, воспитательная деятельность и административно-хозяйственная часть. Отвечают за планирование, организацию и контроль текущей деятельности. Третий уровень (оперативный): Методические объединения: обеспечивают предметно-методическую работу, разрабатывают рабочие программы, анализируют образовательные результаты и внедряют новые методики обучения. Четвертый уровень (самоуправление): Учащиеся, родители, педагоги: участвуют в управлении через органы самоуправления, такие как Совет старшеклассников, Совет родителей и Профсоюзный комитет. Это способствует развитию демократических принципов управления и вовлечению всех участников образовательных отношений в принятие решений. Управление осуществляется на основе линейно-функциональной структуры с элементами матричной, для решения инновационных задач. Такая структура позволяет сочетать четкость управления с гибкостью в реализации проектов. Внедрение бренда «Школа твоего самоопределения» является ключевым элементом развития Школы, направленным на формирование у учащихся способности к осознанному выбору жизненного пути и личностному росту. Акцент на самоопределении, профессиональной ориентации и личностном росте делает школу уникальной и способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для жизни в современном мире. В Школе уделяется особое внимание развитию цифровой образовательной среды, внедрению современных педагогических технологий и формированию

Наименование	Содержание
	функциональной грамотности учащихся, что соответствует требованиям времени и стандартам качественного образования. Активное участие всех заинтересованных сторон (педагогов, учащихся, родителей) в управлении школой через коллегиальные органы способствует демократизации образовательного процесса и повышению его эффективности. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Одновременно реализуются образовательные программы дополнительного образования по шести направлениям: техническое, естественно-научное, туристско-краеведческое, художественное, физкультурно – спортивное, социально-гуманитарное. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями. С 01.09.2023 МБОУ «СШ № 32» реализует ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания по следующим модулям: • инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (Федеральная программа воспитания) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (Федеральная программа воспитания) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (Федеральная программа воспитания) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». • вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьный театр», «Волонтерство», Школьный спортивный клуб, «Наставничество». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии. В марте 2024 г открыт Военно-патриотический клуб имени Алексея Атланова, в котором реализуются программы патриотического воспитания. В задачи Клуба входит: развитие ответственности перед Отечеством; приобретение и практическое закрепление знаний, умений, навыков по подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях; формирование морально-волевых качеств; укрепление здоровья путем регулярных занятий физической культурой; участие в военно-спортивных соревнованиях (праздниках). Клуб объединил программы дополнительного образования: «Юный стрелок», «Патриот», «ЮнАрмия», «Допризывник», «Я поведу тебя в музей». В Школе функционируют 3 творческих объединения: театральная студия, хор, медиацентр.
Сведения о режиме деятельности и	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Наименование	Содержание
материально-техническом обеспечении	Образовательная деятельность в Школе осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе, с 9:00. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, на которой поднимается государственный флаг и исполняется гимн РФ, также проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном». По четвергам проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов и для 1 – 4 классов «Орлята России». Режим работы школы обеспечивает занятость обучающихся во второй половине дня дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, участием в кружках по интересам, в том числе спортивных секциях Школьного Спортивного Клуба. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере заявленные образовательные программы. В Школе оборудованы 37 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется: • лаборатория по физике; • лаборатория по химии; • лаборатория по биологии; • компьютерный класс, стол для робототехники; • мастерская для мальчиков; • кабинет технологии для девочек; • кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, информационно-библиотечный центр. На втором этаже оборудованы 2 спортивных зала: большой и малый. Для организации работы общественных детских объединений создан Центр детских инициатив. На четвертом этаже здания оборудован актовый зал. Кабинеты первых классов оборудованы новой современной мебелью. В наличии игровые напольные шахматы для младшей школы, комплект оборудования для изучения ПДД. Кабинеты логопеда, дефектолога и педагога-психолога имеют современный вид, оборудованы необходимыми дидактическими материалами для работы с детьми с ОВЗ.
Сведения о работниках образовательной организации	В Школе работают 52 педагога, из них 3 — внутренних совместителя, 4 внешних. В школе, в основном, трудятся педагоги со стажем работы более 10 лет, в общей численности педагогического состава таких педагогов более 70%. Доля педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) – 90% от общей численности всех педагогических работников. Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая либо первая квалификационная категория более половины и составляет 58% от общей численности педагогов, работающих в школе. Для реализации адаптированных программ начального и основного общего об-

Наименование	Содержание																																
	разования в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, состоящий из специалистов, имеющих высшее профильное образование: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социального педагога. Все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе молодые и вновь принятые педагоги. В рамках реализации национального проекта "Образование" с 2024 года в школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.																																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СШ № 32» расположена по адресу: ул. Победы, д.11 района Кайеркан, города Норильска Красноярского края. Ближайшее окружение школы: – МБУ ДО «Кайерканская детская школа искусств»; – МБУК «Культурно - досуговый центр «Юбилейный»; – МБУ ДО «Дом детского творчества»; – МБУ ДО «Спортивная школа № 5»; – МБУ «Спортивный комплекс «Кайеркан»; Эти учреждения позволили создать единое воспитательное пространство, которое помогает организовать дополнительную досуговую деятельность обучающихся школы.																																
Краткое описание достижений образовательной организации за предыдущие 3 года	В Школе реализуется бренд «Школа твоего самоопределения». Бренд отражает глубокое стремление школы помочь каждому ученику раскрыть свой потенциал, найти свое место в мире и осознанно выбрать свой путь в будущее. Он символизирует переход от традиционного образования, ориентированного на передачу знаний, к образованию, направленному на развитие личности, самостоятельность мышления и креативность. ✓ Общая информация <table><tr><th></th><th>2023 год</th><th>2024 год</th><th>2025 год</th></tr><tr><td>Общая численность обучающихся</td><td>610</td><td>601</td><td>580</td></tr><tr><td>Похвальный лист «За отличные успехи в учении»</td><td>18</td><td>19</td><td>18</td></tr><tr><td>Аттестат об основном общем образовании, из них:</td><td>57</td><td>61</td><td>44</td></tr><tr><td> - Аттестат особого образца</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Аттестат о среднем общем образовании, из них:</td><td>25</td><td>22</td><td>31</td></tr><tr><td> - Золотая медаль «За особые успехи в учении»</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td> - Серебряная медаль «За особые успехи в учении»</td><td>-//-</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> ✓ По результатам участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ) по географии и английскому языку 3 обучающихся старших классов в 2023г стали участниками регионального этапа ВСОШ. ✓ В рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» ежегодно		2023 год	2024 год	2025 год	Общая численность обучающихся	610	601	580	Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	18	19	18	Аттестат об основном общем образовании, из них:	57	61	44	- Аттестат особого образца	2	0	0	Аттестат о среднем общем образовании, из них:	25	22	31	- Золотая медаль «За особые успехи в учении»	4	2	3	- Серебряная медаль «За особые успехи в учении»	-//-	1	1
	2023 год	2024 год	2025 год																														
Общая численность обучающихся	610	601	580																														
Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	18	19	18																														
Аттестат об основном общем образовании, из них:	57	61	44																														
- Аттестат особого образца	2	0	0																														
Аттестат о среднем общем образовании, из них:	25	22	31																														
- Золотая медаль «За особые успехи в учении»	4	2	3																														
- Серебряная медаль «За особые успехи в учении»	-//-	1	1																														

Наименование	Содержание
	принимаем участие во Всероссийском финале, который проходит в Нижнем Новгороде, как мужской, так и женской командами. ✓ Неоднократно занимали призовые места в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу для подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на территории муниципального образования город Норильск. ✓ Школа имеет дипломы победителей в различных направлениях: Всероссийские спортивные соревнования школьников: «Президентские состязания»; экологический проект для подростков «Экомарафончик»; творческий конкурс поздравительная открытка «С юбилеем, Кайеркан!»; фестиваль-конкурс семейного творчества; городской конкурс творческих работ «Народы нашего города»; городской конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему»; городской конкурс детского рисунка «Дебют юных художников». Ежегодно занимаем призовые места в военно-спортивной эстафете «Солдат будущего». ✓ Одно из самых результативных направлений деятельности школы – профориентационное, где школьная команда также занимает призовые места: Профориентационная игра «Маршрут успеха»; конкурс профориентационных проектов «Лидеры профориентации»; профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»; конкурс экспозиций, посвященных 100-летию В.И. Долгих победитель в номинации «Глубина исследований»; конкурс изобразительного творчества «Профессии родного города»; городская квест-игра «Маршрут успеха»; региональный конкурс проектов школьников и студентов на основе реальных производственных задач «Время реальных дел» в номинации «Кейсы по материалам ВОЦ «Сириус» Ежегодно профориентатор школы получает Диплом за результативную профориентационную работу по итогам уч. года и активное участие в мероприятиях корпоративного проекта «Профнавигатор». ✓ Организация ГОЛ 2021 -2024гг с благодарственными письмами от Управления образования.
Краткий анализ реализации предыдущей Программы развития	Основные задачи были направлены на модернизацию школьных помещений, внедрение современных технологий и методик, повышение уровня квалификации преподавателей, создание благоприятных условий для всестороннего развития учащихся, включая их физическую активность и творческое самовыражение. Инфраструктура и образовательный процесс соответствуют всем необходимым нормативным документам. Все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), подключены к интернету и локальной сети. В рамках современных стандартов обучения и инновационных технологий полностью реализовано направление по повышению квалификации учителей и администрации. 100% сотрудников школы имеют цифровой паспорт профессиональных навыков на платформе «Аktion. Университет», что позволяет повышать уровень профессионализма системно.

Наименование	Содержание
	Школа полностью укомплектована специалистами по сопровождению и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее острых задач являлась интеграция новых подходов и технологий в учебный процесс. Несмотря на высокую квалификацию большинства сотрудников, необходимы дополнительные усилия по обучению педагогов, особенно в части применения интерактивных методов и цифровых платформ. Современные информационные технологии позволяют существенно расширить возможности учеников, сделать занятия увлекательными и продуктивными, поэтому приоритетом должно стать углубленное изучение этих инструментов всеми сотрудниками школы. Остается нерешенной проблема представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.). Внутришкольный обмен опытом осуществляется преимущественно в формате методических объединений, открытых уроков и педагогических советов. Частичное участие в городских и неучастие в региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях не позволяет в полной мере реализовать потенциал педагогического коллектива в части распространения эффективных педагогических практик и освоения современных образовательных технологий через профессиональное взаимодействие с коллегами из других образовательных организаций. Таким образом отсутствует трансляция накопленного опыта на внешкольном уровне. Данная ситуация требует принятия мер по расширению профессионального поля деятельности педагогов и созданию условий для их активного участия во внешних профессиональных мероприятиях, что будет способствовать повышению общего уровня педагогического мастерства и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Следующая проблема касается внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Несмотря на то, что система оценки качества образования уже внедрена, её результативность требует дополнительного подтверждения на практике. На данном этапе система оценивания находится в стадии апробации и требует существенной доработки. В настоящее время ведётся работа над созданием интегрированной системы оценки, которая будет учитывать не только уровень академических знаний учащихся, но и развивать их критическое мышление, творческий потенциал и коммуникативные навыки. Такой подход к оценке качества образования поможет создать более полную картину успеваемости и потенциала каждого ученика, что, в свою очередь, позволит оптимизировать процесс обучения. Анализ результатов экзаменационной кампании выявил существенное отклонение от запланированных показателей. Фактический результат (87% успешно сдавших экзамены) значительно уступает прогнозируемому показателю в 97%. Выявленный разрыв в 10 процентных пунктов показал недостаточность индивидуальной работы с детьми с низкой учебной мотивацией.

Наименование	Содержание
	Необходимо предпринять дополнительные шаги для выработки эффективных решений к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании обучающимися данной категории. Остаётся актуальной задача развития способностей детей в разных областях (интеллектуальных, творческих, физических). Сегодня в большинстве случаев поддерживаются исключительно творческие таланты и спортивное направление, в то время как интеллектуальная деятельность получает недостаточное внимание. В связи с чем необходимо акцентировать внимание на олимпиадном движении и проводить тематические кружки и секции по научным дисциплинам. Кроме того, полезно организовать регулярный мониторинг достижений учеников, что позволит своевременно выявлять способных детей и направлять их в соответствующие развивающие программы. К проблемным моментам можно отнести слабое участие родителей в жизни школы. Хотя цифровая платформа «ЭлЖур», позже КИАСУО, помогает родителям следить за успехами ребёнка, существует потребность в создании форматов, позволяющих семье участвовать в обсуждении вопросов, касающихся воспитательного и образовательного процессов. Семья играет ключевую роль в формировании мотивации ребенка, и её поддержка имеет решающее значение для успеха. Несмотря на достигнутые успехи в области оснащения, внедрения новых стандартов и создания условий для комфортного обучения, существуют важные аспекты, требующие дальнейшего улучшения: - Повышения эффективности системы оценки качества образования. - Активного вовлечения родителей в жизнедеятельность школы, проявляющееся в их непосредственном участии в воспитательном процессе, поддержке педагогических инициатив, организации совместных мероприятий и содействии в профессиональной ориентации учащихся. - Увеличения доли педагогических работников, участвующих в трансляции накопленного опыта на внешкольном уровне и распространении эффективных педагогических практик. - Активного продвижения исследовательской и проектной деятельности среди школьников. - Расширения направлений поддержки талантливых детей за пределы спортивных и творческих областей. Именно на эти проблемные моменты будут сделаны акценты в Программе развития МБОУ «СШ № 32» на 2025-2030 годы, что позволит не только сохранить достигнутые результаты, но и обеспечить качественный рост образовательного процесса, повысить его эффективность и создать условия для всестороннего развития личности каждого учащегося.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
Магистральное направление «Знание»: 36 баллов из максимальных 53. Уровень средний			
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2/3	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах организации профильного обучения в образовательной организации, разработки индивидуальных учебных планов и реализации обучения в соответствии с ними. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Проведение диагностики интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП и выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, реализация ИУП. • Назначение выпускникам педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы анализа и учета интересов и запросов обучающихся, а также их родителей (законных представителей).	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем об-	0/1	Неэффективная система подготовки обучающихся к ГИА.	

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
разовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0/1	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании.	подготовки к экзаменам, распределить мероприятия по восьми направлениям: ✓ Нормативно-правовое обеспечение. ✓ Анализ результатов ГИА прошлого года. ✓ Мероприятия по повышению качества результатов ГИА. ✓ Информационное обеспечение ГИА. ✓ Организационное сопровождение ГИА. ✓ Контроль качества подготовки к ГИА. ✓ Кадровое обеспечение. ✓ Проведение ГИА.
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части эффективной подготовки к ГИА.	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2/3	Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1/3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание плана реализации системы мер, включающий выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0/3	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0/1	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся	1/2	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
Ющихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1/2	Слабый контроль за разработкой адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2/3	Слабый контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1/3	Недостаточное внимание за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Обеспечение административного контроля за оснащенностью образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обу-	2/3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами.

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
чения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.			
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1/2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов из максимальных 22. Уровень высокий			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1/3	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Здоровье»: 21 балл из максимальных 24. Уровень высокий			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2/3	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
			• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1/3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»: 21 балл из максимальных 29. Уровень средний			
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2/3	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	2/3	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Создание плана реализации системы мер, включающий выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной/творческой/коммуникативной одаренности.
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1/3	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Невостребованы программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0/2	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
Функционирование школьных творческих объединений	2/3	Условия для функционирования школьных творческих объединений созданы частично.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	2/3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов из максимальных 14. Уровень высокий			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0/1	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов из максимальных 31. Уровень средний			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2/3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Разработка системы комплексного сопровождения профессионального развития педагогических работников.
Участие педагогов в конкурсном движении	2/3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0/3	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов из максимальных 19. Уровень высокий			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	2/3	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
Профилактика девиантного поведения обучающихся	1/2	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию

Показатель оценивания	Балл	Дефицит	Управленческое решение
			межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов из максимальных 21. Уровень высокий			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1/3	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Повышение эффективности оценочной деятельности через активное внедрение и использование функционала ФГИС «Моя школа».
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2/3	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению ИКОП «Сферум» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1/2	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональным и информационными системами	Данный критерий не зависит от образовательной организации.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Знание»: 36 баллов из максимальных 53			
Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов Углубленное изучение одного или более предметов в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 классы Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (10 часов) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (на различных этапах) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (на различных этапах) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах организации профильного обучения в образовательной организации, разработки индивидуальных учебных планов и реализации обучения в соответствии с ними. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы анализа и учета интересов и запросов обучающихся, а также их родителей (законных представителей).	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная профориентационная работа и работа по определению дальнейшего образовательного маршрута Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. Недостаточное внимание со стороны управленческой команды к вопросам подготовки к ГИА обу-	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей). Недостаточная мотивированность обучающихся на продолжение образования. Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме.

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (<i>дополнительные общеобразовательные программы</i>) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы.) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (<i>отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью + отдельные классы для обучающихся с ОВЗ</i>) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Неэффективная система подготовки обучающихся к ГИА. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	чающихся с низкой учебной мотивацией, включению детей в олимпиадное движение. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников.	

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года, 100%) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Системная работа (цикл мероприятий))	Слабый контроль управленческой команды за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Магистральное направление «Воспитание»: 20 баллов из максимальных 22			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (<i>неформальные формы взаимодействия, трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей</i>)	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствие системного подхода к организации взаимодействия с родительской общественностью. Отсутствие регламентов и механизмов привлечения родителей к воспитательной работе.	Не заинтересованность большинства родителей в активном сотрудничестве с образовательным учреждением. Низкий уровень педагогической компетентности родителей

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Здоровье»: 21 балл из максимальных 24			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (30% имеют знак отличия ГТО)	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание. Отсутствие последовательной и организованной работы в рамках данного направления.	Территориальная удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»: 21 балл из максимальных 29			
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на различных уровнях) Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на различных уровнях) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Сетевая форма с 2 организациями)	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Высокая нагрузка обучающихся. Не в полной мере сложившаяся система работы по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Отсутствие специалистов для реализации программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие возможности у родителей проводить достаточно времени с ребенком для оказания помощи в вопросах самоопределения, в условиях современного ритма жизни и высокой занятости на работе

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (5 и более объединений) Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся)	Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Отсутствие программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. Частично созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.		

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов из максимальных 14			
Наличие профильных предпрофессиональных классов (СПОК) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточная работа по определению дальнейшего образовательного маршрута. Неоправданная на практике сложившаяся система работы по выбору профиля обучения. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 26 баллов из максимальных 31			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций). Участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на различных уровнях)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Неэффективное планирование мероприятий по развитию профессиональных компетенций. Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Отсутствие системной работы, методического сопровождения педагогических работников, ориентированных на участие в профессиональных конкурсах.	Несовершенство нормативной базы в области диагностики компетенций.

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. Отсутствие методического сопровождения. Большая урочная и внеурочная нагрузка педагогов.	
Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов из максимальных 19			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся) Профилактика девиантного поведения обучающихся (Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения)	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	Низкий уровень информирования о социально-психологическом тестировании. Высокая загруженность педагогов.	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей).
Ключевое условие «Образовательная среда»: 17 баллов из максимальных 21			
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицирован-	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью.	Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования.

Показатель (значение) оценивания	Дефицит	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
ного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (100% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум») Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (Интегрирована с региональными системами)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Высокая нагрузка педагогов не позволяют эффективно организовать послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.	Сопротивление родительской общественности процессам цифровой трансформации. Технологические изъяны ФГИС «Моя школа» вызывают затруднения при работе с системой у педагогов и административных работников.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Магистральное направление «Знание»		
36 баллов. Уровень средний		+ 12 баллов. Высокий уровень
Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	1 балл: привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1 балл: углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.		
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.		
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.		
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», (I и (или) II степени).	Неэффективная система подготовки обучающихся к ГИА.	2 балла: отсутствие выпускников 9 (11) класса, не получивших аттестаты об общем образовании.

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению общего образования и получению аттестата об общем образовании. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	1 балл: реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в количестве 10 часов.
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 балл: наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады
100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	1 балл: сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2-х и более лет.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 балл: откорректированные локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Разработаны отдельные ЛА про особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Слабый контроль за разработкой адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	1 балл: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (дополнительные общеобразовательные программы).
100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное внимание за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1 балл: обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 балл: создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года, 100%).
Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	1 балл: трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (Системная работа (цикл мероприятий)).
100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
стью, в том числе посредством организации ин- клюзивного образования.		
Магистральное направление «Воспитание»		
20 баллов. Уровень высокий		+ 1 балл. Высокий уровень
Использование государственных символов при обучении и воспитании.	Не используется воспитательный потенциал вза- имодействия с родителями (законными предста- вителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1 балл: взаимодействие образовательной ор- ганизации и родителей в процессе реализа- ции рабочей программы воспитания (нефор- мальные формы взаимодействия, трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей).
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.		
Реализация календарного плана воспитательной работы.		
Функционирование Совета родителей.		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		
Трансляция опыта по организации взаимодей- ствия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы вос- питания.		
Наличие школьной символики (эмблема школы).		
Реализуются программы по каждому из направ- лений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.		
Организация летних тематических смен в школь- ном лагере.		
Функционирование Совета обучающихся.		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».		
Участие в реализации проекта «Орлята России».		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).		
Участие обучающихся в волонтерском движении		
Наличие школьного военно-патриотического клуба им. Алексея Атланова.		
Магистральное направление «Здоровье»		
21 балл. Уровень высокий		+ 1 балл. Высокий уровень
100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	1 балл: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта).
Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).		
30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.		
Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.		
Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
Магистральное направление «Творчество»		
21 балл. Уровень средний		+ 6 баллов. Высокий уровень
Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1 балл: наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 и более технологических кружка).
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр (соц. сети, газета, общешкольный канал в СФЕРУМ).	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1 балл: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на различных уровнях).
Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	1 балл: наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на различных уровнях).

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	1 балл: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (Сетевая форма с 2 организациями).
	Не полностью созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	1 балл: функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	1 балл: доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся).
Магистральное направление «Профориентация»		
13 баллов. Уровень высокий		
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора).		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.		
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
26 баллов. Уровень средний		+ 3 баллов. Высокий уровень
В организации используются единые подходы к штатному расписанию.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1 балл: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. (Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций).
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1 балл: участие педагогов в конкурсном движении (на различных уровнях).
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1 балл: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (на различных уровнях).
Наличие методических объединений.		
10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.		
83% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		
100 педагогических работников и управленче-		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
ских кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.		
100% управленческой команды прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).		
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).		
Ключевое условие «Школьный климат»		
17 баллов. Уровень высокий		+ 2 балла. Высокий уровень
Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного)	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	1 балл: доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% обучающихся).
Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Профилактика девиантного поведения обучающихся. Отсутствие профилактической и информационной программы и комплекс мероприятий по	1 балл: профилактика девиантного поведения обучающихся (Психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
	мационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.	профилактике девиантного поведения).
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)).		
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)).		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся .		
Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.		
Ключевое условие «Образовательная среда»		
17 баллов. Уровень высокий		+ 2 балла. Высокий уровень
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1 балл: использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
		(Не менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»).
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению ИКОП «Сферум» в рабочие программы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	1 балл: 100% включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно используют ИКОП «Сферум».
Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет.	Информационная система управления образовательной организацией не интегрирована с региональным и информационными системами.	
100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.		
Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.		
Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об		

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
Плюсы	Минусы	Вероятность
образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.		
Функционирует Управляющий совет образовательной организации.		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>T- риски</i>
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающимся школы обеспечивается не менее 5 часов еженедельной внеурочной деятельности	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Не реализуется сетевая форма организации обучения. Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах. Низкая посещаемость занятий, т.к. внеурочная деятельность продолжает урочную Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.	В районе расположения школы находится много образовательных учреждений дополнительного образования, что позволяет реализовывать внеурочную деятельность на ином уровне.	Нежелание педагогов и учащихся участвовать в инновационных проектах. Сниженная мотивация обучающихся на получение высоких результатов на промежуточной и итоговой аттестации. Увеличение числа обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Снижение востребованности школьной внеурочной деятельности в связи с расположением большого количества об-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>Т- риски</i>
		Формирование контингента обучающихся учеников разных школ, в которых дети учились по разным системам оценивания). Отсутствие призеров и победителей ВСОШ на региональном уровне.		разовательных учреждений дополнительного образования
Воспитание	Дети, обучающиеся в ОО продолжительное время, обладают хорошим уровнем воспитанности. Наличие военно-патриотического клуба. Создан Штаб воспитательной работы, где ведется активное взаимодействие между специалистами школы. Все это приводит к тому, что в школе активно реализуется система воспитательной работы.	Отстраненная позиция большинства родителей.	Созданы условия для активного взаимодействия родителей и школы по вопросам воспитания.	Перераспределение приоритетов общечеловеческих ценностей. Рост числа отдельных родителей с низкой социальной ответственностью за воспитание и образование детей.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Наличие Школьного спортивного клуба.	Недостаточное привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях.	Наличие социальных партнеров, проводящих мероприятия по популяризации ЗОЖ.	Низкий уровень заинтересованности участников образовательных отношений в мероприятия по популяризации ЗОЖ.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>Т- риски</i>
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Более 4 школьных просветительских мероприятий в год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	Участие победителей в соревнованиях, в Президентских спортивных играх только на муниципальном уровне. Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся и сотрудников ОО к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие оборудованной спортивной площадки.	Созданы условия для активного взаимодействия родителей и школы по вопросам ЗОЖ.	
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, на муниципальном и региональном уровнях. Организованы и действуют творческие объединения (школьный театр, школьный	Кадровый дефицит квалифицированных педагогов. В районе расположения школы находится много образовательных учреждений дополнительного образования с хорошей материально- технической базой, что составляет конкуренцию школе.	В районе расположения школы находится много образовательных учреждений дополнительного образования с хорошей материально-технической базой, что позволяет учащимся развивать свои творческие способности под	Негативное влияние социума, которое приводит к снижению заинтересованности участников образовательных отношений в реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>Т- риски</i>
	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр) Более 20 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в школе.	Не реализуется сетевая форма организации обучения. Отсутствие календаря активности (конкурсов, фестивалей).	руководством профессиональных педагогов.	
Профориентация	Наличие и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (ПрофМинимум). Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Отсутствие сетевого взаимодействия. Отсутствие механизма взаимодействия с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не хватает обученных кадров для установления сетевого взаимодействия.	Расширение перечня профориентационных уроков на платформе «Билет в будущее». Использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.	Запросы и потребности общества часто идут в разрез с запросами школьников и их родителей. Низкий уровень мотивации классных руководителей, связанный с педагогической загруженностью. Низкий уровень самоопределения обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>Т- риски</i>
Учитель. Школьная команда.	Современное техническое обеспечение образовательной среды. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам из федерального реестра. Наличие в образовательной организации методических объединений учителей и классных руководителей.	Кадровый дефицит. Низкий уровень мотивации у учителей участия в курсах профессионального мастерства. Низкая активность педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций.	Внедрение системы комплексного сопровождения педагогов. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Неготовность значительной части педагогических работников ОО к инновационной работе. Снижение мотивации участия в методических мероприятиях активных педагогов (из-за высокой нагрузки). Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях, конкурсах (может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов). Профессиональное выгорание педагогических работников.
Школьный климат	Наличие педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие специальных тематических зон (зонирование школьного пространства).	Регулярное проведение мероприятий по профилактике школьной неуспешности. Вовлечение обучающихся в программы ДО	Низкая активность участников образовательных отношений. Снижение учебной мотивации, коммуникативных

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>S-сильные стороны</i>	<i>W-слабые стороны</i>	<i>О - благоприятные возможности</i>	<i>Т- риски</i>
	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.	Отсутствие единой психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение. Отсутствие социального педагога.	по направлению «Медиация».	навыков, общей культуры, уровня воспитанности под влиянием социальных сетей. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Все педагоги ОО используют образовательную платформу «Сферум». Образовательная организация оснащена IT-оборудованием. Наличие в ОО общешкольного канала для родителей и детей.	Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации внеурочной деятельности. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Формирование концепции организации центра детских инициатив и информационно-библиотечного центра. Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Увеличение затрат на реализацию программы в части закупки трансформируемой мебели. Низкая активность педагогов в сетевых профессиональных сообществах.

IV. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, проекты	
	До 2025 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа. - Проект «Цифровая образовательная среда».	- Образовательная программа (актуализация). - Проект «Ключ к знаниям: технологии, педагоги, успех».
Воспитание	-Рабочая программа воспитания. -В рамках краевого добровольческого профориентационного движения «Твой горизонты».	- Рабочая программа воспитания (актуализация). - Проект «Я – автор своей жизни».
Здоровье	- Программа «Профилактика вредных привычек».	- Проект «Завтра начинается сегодня: путь к самореализации».
Творчество	-Дополнительные общеразвивающие программы.	- Дополнительные общеразвивающие программы (актуализация). - Проект «Палитра возможностей: творим будущее вместе».
Профориентация	- Проект «Билет в будущее»: ПрофМинимум. - Проект «ПроеКТОриЯ».	- Проект «ПрофПримерочная»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности. -Программа повышения профессионального мастерства молодых педагогов «Свежий ветер».	- Проект «Профессиональное развитие: система комплексного сопровождения».
Школьный климат	- В рамках основной деятельности. - Программа профилактической работы по снижению факторов риска безнадзорности и правонарушений учащихся.	- Проект «Пространство доверия».
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности.	- Проект «Территория самоопределения».

Магистральное направление – Знание (магистральное направление Творчество, ключевое условие Учитель)	
Название	Ключ к знаниям: технологии, педагоги, успех.
Задачи	1. Снизить академическую неуспеваемость. 2. Создать систему объективной оценки знаний, учитывающую индивидуальные достижения. 3. Вовлечь родителей в процесс поддержки образовательного самоопределения детей.
Планируемые результаты	- Уменьшение доли учащихся с академическими задолженностями до 2%. - Повышение доверия родителей к системе оценивания (до 85% по опросам). - Успешное завершение обучения всеми выпускниками основного и среднего образования.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Интенсивы «Успех за 30 дней» для отстающих учащихся. - Родительские семинары по теме «Как помочь ребёнку учиться осознанно». - Реализация дорожной карты «Навигатор ГИА: путь к результату». - Разработка Положения о системе оценивания с подробным изложением всех аспектов оценивания по всем предметам и видам работ. - Административный контроль.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Цифровое оборудование. ТСО Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты психолого-педагогической службы школы Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	- Сдача ГИА 100% выпускников. - Повышение качества обучения до 45%. - Снижение доли учащихся с академической задолженностью до 2%. - Удовлетворённость родителей качеством обучения — 85% (по опросам). - Удовлетворенность педагогов системой оценки — 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ежеквартальный анализ успеваемости. - Анонимное анкетирование учащихся и родителей

Магистральное направление – Воспитание (Здоровье, Профориентация)	
Название	Я — автор своей жизни.
Задачи	1. Разработать систему мероприятий, направленных на личностное самоопределение учащихся. 2. Проводить мероприятия по профилактике вредных привычек и обучению принципам здорового образа жизни. 3. Организовать взаимодействие с родителями для поддержки самоопределения детей.
Планируемые результаты	- Реализация ИОМ «Карта моих возможностей»: индивидуальные траектории развития для учащихся 8-11 классов. - Проведение 2 ежегодных мероприятий, объединяющих ЗОЖ и профориентацию. - Снижение уровня конфликтности в межличностных отношениях до 1%.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Акция «Герои моей профессии». - Акция «Доброе дело дня»: ситуативные микропроекты для младших классов. - Создание и реализация подпроекта «Карта моих возможностей». - Цикл классных часов «Жизненные ценности: диалоги с успешными людьми». - Тренинги по противодействию буллингу и кибербуллингу.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации мероприятий по профилактике вредных привычек и обучению принципам здорового образа жизни. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли учащихся, определившихся с профилем обучения, до 85%. - Участие учащихся в школьных мероприятиях — 85%. - Снижение уровня конфликтности в межличностных отношениях до 1%. - Доля родителей, вовлеченных в воспитательные программы -30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ежеквартальный мониторинг заполнения «Карты возможностей» учащимися. - Социологические опросы учащихся и родителей.

Магистральное направление – Здоровье (<i>Воспитание, ключевое условие Школьный климат</i>)	
Название	Завтра начинается сегодня: путь к самореализации.
Задачи	1. Внедрить программы, направленные на осознанный выбор здорового образа жизни (ЗОЖ). 2. Развить навыки управления стрессом и эмоциональным состоянием. 3. Снизить риски зависимостей через просвещение и альтернативные формы досуга.
Планируемые результаты	- 80% учащихся вовлечены в проекты по здоровьесбережению. - Снижение уровня тревожности у школьников (по данным психологического тестирования), до 5%. - Увеличение доли учащихся, питающихся в столовой, до 90%.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Турниры по non-stop спорту (волейбол, танцы, мини-футбол) с участием родителей. - Реализация спортивных программ через ДО и ШСК «Рост». - Тренинги на управление эмоциями.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Материально-техническое оснащение для реализации программ ВД и ДО в области физкультуры и спорта. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Специалисты других организаций (образовательных, социальных и др.), привлеченные к организации школьного спортивного клуба. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Инструктор ШСК.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся спортом, до 60%. - Увеличение доли учащихся, питающихся в столовой, до 90%. - Уровень тревожности у школьников ниже 5%. - Рост удовлетворённости школьной средой (по опросам), 4,5 балла.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг занятий спортом. - Диагностика уровня стресса (анонимное анкетирование 1 раз в год). - Анализ данных школьного медкабинета (динамика заболеваемости).

Магистральное направление – Творчество (ключевое условие Образовательная среда)	
Название	Палитра возможностей: творим будущее вместе.
Задачи	1. Создать условия для развития исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей. 2. Разработать и внедрить ИОМ «Карта моих возможностей». 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов в работе с одарёнными детьми. 4. Организовать участие детей в конкурсах, олимпиадах и проектной деятельности.
Планируемые результаты	1. Не менее 10% учащихся вовлечены в программу работы с одарёнными детьми. 2. Разработаны ИОМ «Карта моих возможностей» для 100% выявленных одарённых детей. 3. Увеличение количества участников олимпиад различного уровня, до 50% из выявленных одаренных детей. 4. Создана база данных одарённых детей школы. 5. Повышение квалификации 70% педагогов, работающих с одарёнными детьми.
Сроки реализации	2025/26 учебный год (сентябрь 2025 – май 2026) с последующим ежегодным продлением.
Перечень мероприятий	- Диагностика одаренности и развития. - Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. - Разработка и внедрение ИОМ «Карта моих возможностей». - Ярмарка дополнительного образования. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Материально- техническое оснащение для реализации программ ВД и ДО в области медиакомпетенций. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	- 100% востребованность кружков и секций, по данным «Навигатора». - Не менее 10% учащихся вовлечены в программу работы с одарёнными детьми. - 50% от выявленных одаренных детей являются участниками конкурсов, олимпиад. - Не менее 10% от числа участников конкурсов являются призёрами или победителями. - Не менее 70% педагогов, прошедших обучение по работе с одаренными детьми

Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг участия в олимпиадах, конкурсах, проектах (полугодовые отчёты). 2. Анализ успеваемости одарённых детей (сравнительные данные за год). 3. Портфолио достижений каждого одарённого ребёнка (ежегодное пополнение).
---	--

Магистральное направление – Профориентация (<i>Воспитание</i>)	
Название	ПрофПримерочная.
Задачи	1. Развить ключевые надпрофессиональные навыки (коммуникация, критическое мышление, тайм-менеджмент). 2. Познакомить учащихся с современным рынком труда и перспективными профессиями. 3. Внедрить цифровые платформы для построения индивидуальных образовательных траекторий.
Планируемые результаты	- 80% учащихся 7-11 классов пройдут профориентационное тестирование и составят личные карты компетенций.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Мастер-классы от колледжей. - Внедрение курсов внеурочной деятельности «Траектория профессионального определения», «Траектория профессионального успеха» в рамках бренда. - Участие школы в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Материально-техническое оснащение для реализации программы Профминимума. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования. Профориентатор. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Профориентатор.
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение доли выпускников 9 – 11 классов, определившихся с профессией, до 80% к 2027 году. - 80% обучающихся 7 – 11 классов проходят тестирование на онлайн-платформе «Билет в будущее». - Рост числа выпускников, поступивших в вузы по выбранному профилю до 55%. - 80% родителей выпускников прошли онлайн курс «Родители в теме» в проекте «Билет в будущее».
Система оценки результатов и контроля реализации	- Мониторинг статистики на онлайн-платформе «Билет в будущее». - Отслеживание поступления выпускников в вузы/колледжи по выбранным направлениям.

Ключевое условие – Учитель. Школьная команда (магистральное направление Знание)	
Название	Профессиональное развитие: система комплексного сопровождения
Задачи	1. Разработать и внедрить систему комплексного сопровождения профессионального развития педагогов 2. Организовать систему мониторинга профессионального роста педагогов 3. Создать календарь профессиональных событий для педагогов 4. Обеспечить методическое сопровождение молодых специалистов 5. Сформировать банк успешных педагогических практик
Планируемые результаты	- Повышение профессионального уровня педагогов: доля учителей с категорией «Соответствие» менее 10%. - Увеличение числа участников профессиональных конкурсов, не менее 2 конкурсов ежегодно. - Снижение риска профессионального выгорания - Формирование эффективной системы наставничества
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2028
Перечень мероприятий	- Разработка и внедрение системы комплексного сопровождения профессионального развития педагогов. - Внедрение различных форм наставничества. - Календарь профессиональных событий. - Формирование банка успешных практик. - Методическое сопровождение.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Цифровое оборудование. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Куратор научно-методической работы.
Целевые индикаторы результативности	- Уменьшение доли учителей с категорией «Соответствие» до 10%. - Участие в муниципальных педагогических конкурсах: не менее 2. - Участие в проекте «Взаимообучение городов»: 1 в год. - Рост удовлетворенности учителей условиями труда — 70%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Анализ участия педагогов в конкурсах за 3 года - Отслеживание профессионального роста

Ключевое условие Школьный климат (магистральное направление Здоровье)	
Название	Пространство доверия.
Задачи	1. Создать практики совместного принятия решений. 2. Разработать программы психологической поддержки и медиации для снижения конфликтов. 3. Внедрить программы профилактики девиантного поведения. 4. Разработать механизмы обратной связи для учеников, родителей и педагогов.
Планируемые результаты	- Увеличение доли учащихся, участвующих в самоуправлении до 5%. - Снижение уровня школьной тревожности, до 5%. - Снижение числа конфликтов в школах, до 1%. - Повышение удовлетворенности родителей школьным климатом.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Тренинги для педагогов «Профилактика конфликтов и медиация». - Семейные квизы и спортивные мероприятия. - Реализация программ дополнительного образования. - Тренинги по эмоциональному интеллекту, работа школьной службы медиации.
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Цифровое оборудование. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	- Доля учащихся, участвующих в самоуправлении до 5%. - Доля конфликтов, решенных через медиацию: 80%. - Уровень удовлетворенности климатом (по опросам): 4,5/5. - Доля правонарушений среди обучающихся ниже 1%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- опросы учащихся, родителей и педагогов (анкеты, онлайн-платформа).

Ключевое условие - Образовательная среда (магистральное направление Творчество)	
Название	Территория самоопределения.
Задачи	1. Модернизировать школьную инфраструктуру для поддержки проектной и исследовательской деятельности. 2. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения, снижающую эмоциональную нагрузку.
Планируемые результаты	- 10% учебных кабинетов оборудованы мобильной мебелью. - Снижение уровня тревожности (по данным мониторинга), до 5%.
Сроки реализации	01.09.2025 – 31.08.2030
Перечень мероприятий	- Закупка трансформируемой мебели и интерактивных панелей для кабинетов. - Реализация психолого-педагогического сопровождения. - Тренинги для педагогов «Эмоциональное выгорание: как его избежать».
Ресурсное обеспечение	Локальные нормативные акты, регулирующие реализацию подпроекта программы развития. Материальная база школы. Цифровое оборудование. Члены административной команды. Квалифицированные педагоги-предметники. Основными источниками финансирования реализации подпроекта являются бюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Директор.
Целевые индикаторы результативности	- Удовлетворенность учащихся, педагогов образовательной средой —85%. - Уровень тревожности у обучающихся ниже 5%.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Ежеквартальный анализ использования коворкинг-зон и цифровой платформы. - Открытые отчёты на школьном сайте с фото- и видеоотчётами изменений. - Ежегодный аудит школьной среды по критериям «безопасность, доступность, инновационность».

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития обеспечит:

- сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация» и ключевым условиям «Школьный климат», «Образовательная среда»;
- достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда»;
- переход образовательной организации на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

В результате завершения реализации Программы развития школа планирует достичь:

Магистральное направление. Ключевое условие	Целевые индикаторы результативности
Знание	✓ Сдача ГИА 100% выпускников. ✓ Повышение качества обучения до 45%. ✓ Снижение доли учащихся с академической задолженностью до 2%. ✓ Удовлетворённость родителей качеством обучения — 85% (по опросам). ✓ Удовлетворенность педагогов системой оценки — 90%.
Воспитание	✓ Увеличение доли учащихся, определившихся с профилем обучения, до 85%. ✓ Участие учащихся в школьных мероприятиях — 85%. ✓ Снижение уровня конфликтности в межличностных отношениях до 1%. ✓ Доля родителей, вовлеченных в воспитательные программы -30%.
Здоровье	✓ Увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся спортом, до 60%. ✓ Увеличение доли учащихся, питающихся в столовой, до 90%. ✓ Уровень тревожности у школьников ниже 5%. ✓ Рост удовлетворённости школьной средой (по опросам), 4,5 балла.
Творчество	✓ 100% востребованность кружков и секций, по данным «Навигатора». ✓ Не менее 10% учащихся вовлечены в программу работы с одарёнными детьми. ✓ 50% от выявленных одаренных детей являются участниками конкурсов, олимпиад. ✓ Не менее 10% от числа участников конкурсов являются призёрами или победителями. ✓ Не менее 70% педагогов, прошедших обучение по работе с одаренными детьми
Профориентация	✓ Увеличение доли выпускников 9 – 11 классов, определившихся с профессией, до 80% к 2027 году. ✓ 80% обучающихся 7 – 11 классов проходят тестирование на онлайн-платформе «Билет в будущее». ✓ Рост числа выпускников, поступивших в вузы по выбранному профилю до 55%. ✓ 80% родителей выпускников прошли онлайн курс «Родители в теме» в проекте «Билет в будущее».
Учитель. Школьная команда	✓ Уменьшение доли учителей с категорией «Соответствие» до 10%. ✓ Участие в муниципальных педагогических конкурсах: не менее 2. ✓ Участие в проекте «Взаимообучение городов»: 1 в год. ✓ Рост удовлетворенности учителей условиями труда — 70%.
Школьный климат	✓ Доля учащихся, участвующих в самоуправлении до 5%. ✓ Доля конфликтов, решенных через медиацию: 80%.

Магистральное направление. Ключевое условие	Целевые индикаторы результативности
	✓ Уровень удовлетворенности климатом (по опросам): 4,5/5. ✓ Доля правонарушений среди обучающихся ниже 1%.
Образовательная среда	✓ Удовлетворенность учащихся, педагогов образовательной средой —85%. ✓ Уровень тревожности у обучающихся ниже 5%

Ожидаемые результаты реализации Программы развития: контекст концептуальных идей проекта «Школа Минпросвещения России»

<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Результат 2024 года</i>	<i>уровень</i>	<i>Предполагаемый результат</i>	<i>уровень</i>
Знание	36	средний	48	высокий
Здоровье	21	высокий	22	высокий
Творчество	21	средний	27	высокий
Воспитание	20	высокий	21	высокий
Профориентация	13	высокий	13	высокий
Учитель. Школьная команда	26	средний	29	высокий
Школьный климат	17	высокий	19	высокий
Образовательная среда	17	высокий	19	высокий
Итог	171	средний	198	высокий

VI. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
✓ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА).	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФАООП; федеральные и региональные нормативно-	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изме-	Административный. Справочная информация, нормативно правовая база.	Информационные ресурсы ЦОС, в том числе ресурсы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	правовые акты; локальные нормативные акты.	нениями в области образования. Методическое обеспечение. Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.		Справочная система Аktion 360 https://obr.action360.ru/
✓ Материально-техническое обеспечение	Оборудование для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов.	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС: оснащённость кабинетов).	Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов) по мере необходимости.	Бюджетные средства.
✓ Кадровые ресурсы	Члены административной команды, педагогические работники.	52 педагога, из них 3 — внутренних совместителя, 4 внешних. Более 70% педагогов имеют стаж педагогической работы более 10 лет. Доля педагогов, имеющих высшее образование педагогическое	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, технической направленности.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
		ской направленности (профиля) – 90% от общей численности всех педагогических работников. Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая либо первая квалификационная категория составляет 58% от общей численности педагогов. Для реализации адаптированных программ начального и основного общего образования в школе функционирует психолого-педагогический консилиум, состоящий из специалистов, имеющих высшее профильное образование: 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социального педагога.		Организация самообразования педагогов.
✓ Финансовые ресурсы.	Бюджетные и внебюджетные средства.	Недостаточное бюджетное финансирование, внебюджетное отсутствует.	Бюджетное финансирование.	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
				и программ расширения партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

VII. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Управленческий анализ и проектирование (описание) условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Проведен управленческий анализ и спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом проведенной самодиагностики и определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.	Разработана Программа развития МБОУ «СШ № 32», в которой спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2	Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	Качество знаний не менее – 45%; 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестаты об образовании; объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 96%, качество знаний не ниже 45%; 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); до 10% от выявленных одаренных детей – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов;

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
			100% адаптация обучающихся в ОО; уровень тревожности обучающихся ниже 5%, у выпускников ниже 2%; удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.
3	Формирование системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Создана и реализована система комплексного сопровождения профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающая поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций, своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	100% охват педагогических работников и членов управленческой команды системой комплексного сопровождения профессионального развития с учетом выявленных дефицитов и потребностей. 100% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда). 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), не менее 20-30%.
4	Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей.	Реализован комплексный план мероприятий по выявлению, развитию и поддержке способностей и талантов обучающихся.	Не менее 10% учащихся вовлечены в программу работы с одарёнными детьми. 50% от выявленных одаренных детей являются участниками конкурсов, олимпиад. Не менее 10% от числа участников конкурсов являются призёрами или победителями. Не менее 70% педагогов, прошедших обучение по работе с одаренными детьми

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
5	Создание оптимальных условий для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ, детьми «группы риска».	Созданы оптимальные условия для психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей «группы риска», позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	Адаптационный период обучающихся с ОВЗ (100% адаптация обучающихся с ОВЗ). Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня (100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП). Наличие разработанных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся, их реализация. Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не менее 85%. Количество правонарушений среди обучающихся ниже 1%.
6	Расширение возможностей организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого школой образования.	Расширены возможности организации формальных и неформальных форм работы с родителями, направленными на повышение эффективности работы по включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, их удовлетворенность качеством предоставляемого школой образования.	Доля родителей, вовлеченных в воспитательные программы -30%. Уровень удовлетворенности климатом (по опросам): 4,5/5. 80% родителей выпускников прошли онлайн курс «Родители в теме» в проекте «Билет в будущее». Удовлетворенность учащихся, педагогов образовательной средой —85%.

VIII. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проект «Ключ к знаниям: технологии, педагоги, успех»						
Интенсивы «Успех за 30 дней» для отстающих учащихся.	Октябрь, декабрь, февраль, апрель/ежегодно		Качество обучения 45%. Снижение доли учащихся с академической задолженностью	Индивидуальное сопровождение/ занятия	Педагоги	Зам. директора по УВР
Родительские семинары по теме «Как помочь ребёнку учиться осознанно».	Сентябрь, декабрь, февраль, март 1 раз в четверть/ежегодно		Удовлетворённость родителей качеством обучения — 85%	Родительские собрания	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Реализация дорожной карты «Навигатор ГИА: путь к результату».	В течение учебного года		Сдача ГИА 100% выпускников	Дорожная карта «Навигатор ГИА: путь к результату»	Руководители МО	Зам. директора по УВР
Разработка Положения о системе оценивания с подробным изложением всех аспектов оценивания по всем предметам и видам работ.	Октябрь 2025		Удовлетворенность педагогов системой оценки — 90%.	Положение о системе оценивания	Научно-методический совет школы	Зам. директора по УВР
Административный контроль	Постоянная деятельность в течение учебного года		Соблюдение требований локальных актов. Корректировка локальных актов.	План ВШК	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР
Проект «Я – автор своей жизни»						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Акция «Герои моей профессии».	Декабрь, март/ ежегодно		Количество родителей, вовлеченных в воспитательные программы -50%.	Встречи с родителями	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Акция «Доброе дело дня»: ситуативные микропроекты для младших классов.	1 раз в месяц/ в течение учебного года		Снижение уровня конфликтности в межличностных отношениях.	Игры, флеш-мобы	Инструктор ФСК	Зам. директора по ВР
Создание и реализация подпроекта «Карта моих возможностей». Корректировка Карты	Октябрь 2025 / в течение учебного года Апрель 2025		Увеличение доли учащихся, определившихся с профилем обучения, до 85%.	Карта моих возможностей. Реализация на курсах внеурочной деятельности	Педагог - психолог	Зам. директора по ВР
Цикл классных часов «Жизненные ценности: диалоги с успешными людьми».	Ноябрь, апрель /ежегодно		Проведение 2 ежегодных мероприятий, объединяющих ЗОЖ и профориентацию.	Классные часы	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Тренинги по противодействию буллингу и кибербуллингу.	Октябрь, февраль /по запросу		Снижение уровня конфликтности в межличностных отношениях.	тренинги	Педагог - психолог	Зам. директора по ВР
Проект «Завтра начинается сегодня: путь к самореализации»						
Турниры по non-stop спорту (волейбол, танцы, мини-футбол) с участием родителей.	Осенние и весенние каникулы		80% учащихся вовлечены в проекты по здоровьесбережению.	Совместные мероприятия	Инструктор ФСК	Зам. директора по ВР
Реализация спортивных программ через ДО и ШСК «Рост».	Постоянная деятельность в течение учебного года		Увеличение доли учащихся, регулярно занимающихся спортом, до 60%.	Рабочие программы ДО и ШСК «Рост»	Инструктор ФСК	Зам. директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	с подведением итогов в мае.		Увеличение доли учащихся, питающихся в столовой.			
Тренинги на управление эмоциями.	Январь, май /по запросу		Снижение числа пропусков занятий по болезни.	Тренинги	Педагог - психолог	Зам. директора по ВР
Проект «Палитра возможностей: творим будущее вместе»						
Диагностика одаренности и развития.	Октябрь 2025 /ежегодно		Не менее 10% учащихся вовлечены в программу работы с одарёнными детьми.	входная диагностика развития ребенка, пополнение банка данных школы «Одаренный ребенок» по направлениям (с использованием методики А. А. Лосевой)	Педагог - психолог	Ответственный за работу с одаренными детьми
Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		50% от выявленных одаренных детей являются участниками конкурсов, олимпиад.	Рабочие программы ДО и ВД	Педагоги	Ответственный за работу с одаренными детьми
ИОМ «Карта моих возможностей»: Разработка Внедрение Корректировка	В течение года Октябрь, ноябрь Декабрь-апрель Февраль, май		Не менее 10% от числа участников конкурсов являются призёрами или победителями.	ИОМ «Карта моих возможностей» для детей из базы данных «Одаренные дети»	Педагоги-кураторы	Ответственный за работу с одаренными детьми

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Ярмарка ДО	Сентябрь /ежегодно		100% востребованность кружков и секций, по данным «Навигатора»	Презентации кружков и секций	Педагоги ДО	Ответственный за работу с одаренными детьми
Организация прохождения курсов повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	Октябрь 2025		Не менее 70% педагогов, прошедших обучение по работе с одаренными детьми	Актуальная база методических материалов (не менее 10 единиц хранения)	Педагоги	Ответственный за работу с одаренными детьми
Проект «ПрофПримерочная»						
Мастер-классы от колледжей.	По отдельному графику УО и ДО		Увеличение доли выпускников 9 – 11 классов, определившихся с профессией, до 80% к 2027 году.	Мастер-классы	Профориентатор	Зам. директора по ВР
Внедрение курсов внеурочной деятельности «Траектория профессионального определения», «Траектория профессионального успеха» в рамках бренда.	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		Рост числа выпускников, поступивших в вузы по выбранному профилю — 55%.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Траектория профессионального определения», «Траектория профессионального успеха»	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Участие школы в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее».	Постоянная деятельность в течение учебного года		- 80% учащихся 7-11 классов пройдут профориентационное тестирование и составят личные карты компетенций	Онлайн – платформа проекта «Билет в будущее».	Профориентатор, классные руководители 6 – 11 классов	Зам. директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	с подведением итогов в мае.		80% родителей выпускников прошли онлайн курс «Родители в теме» в проекте «Билет в будущее».			
Проект «Профессиональное развитие: система комплексного сопровождения»						
Разработка и внедрение системы комплексного сопровождения профессионального развития педагогов	Октябрь-декабрь 2025. Январь - май		100% охват педагогических работников и членов управленческой команды системой комплексного сопровождения профессионального развития с учетом выявленных дефицитов и потребностей.	Система комплексного сопровождения профессионального развития педагогов	Руководители МО	Куратор методической работы
Внедрение различных форм наставничества.	Октябрь и по необходимости		Уменьшение доли учителей с категорией «Соответствие»	Эффективная система наставничества	Руководители МО	Куратор методической работы
Календарь профессиональных событий.	Сентябрь /ежегодно		Участие в муниципальных педагогических конкурсах: не менее 2.	Сетка муниципальных конкурсов	Педагоги	Куратор методической работы
Формирование банка успешных практик.	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		Участие в проекте «Взаимообучение городов»: 1 в год.	Актуальная база успешных практик (не менее 5 единиц хранения). Пополнение ежегодное	Руководители МО	Куратор методической работы

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Методическое сопровождение. - Работа с молодыми специалистами до 35 лет - Индивидуальная поддержка конкурсантов - Профилактика профессионального выгорания - Организация взаимобучения	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		Рост удовлетворенности учителей условиями труда — 70%.	Эффективная система наставничества	Руководители МО	Куратор методической работы
Проект «Пространство доверия»						
Тренинги для педагогов «Профилактика конфликтов и медиация».	Октябрь, январь /по запросу		Уровень удовлетворенности климатом (по опросам): 4,5/5.	Тренинги для педагогов «Профилактика конфликтов и медиация».	Педагог - психолог	Зам. директора по ВР
Семейные квизы и спортивные мероприятия.	Октябрь, ноябрь, февраль, март		Снижение количества правонарушений среди обучающихся.	Мероприятия, посвященные Дням отца, матери, 23 февраля, 8 марта	Инструктор ФСК	Зам. директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования.	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		Снижение количества правонарушений среди обучающихся.	Рабочие программы ДО	Педагоги ДО	Зам. директора по ВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Тренинги по эмоциональному интеллекту, работа школьной службы медиации.	Ноябрь, апрель /по запросу		Доля конфликтов, решенных через медиацию: 80%.	Тренинги, план работы школьной медиации	Медиатор	Зам. директора по ВР
Проект «Территория самоопределения»						
Закупка трансформируемой мебели и интерактивных панелей для кабинетов.	Март /ежегодно		10% учебных кабинетов оборудованы мобильной мебелью.	ТСО	Контрактный управляющий	Директор
Реализация психолого-педагогического сопровождения.	Постоянная деятельность в течение учебного года с подведением итогов в мае.		Снижение уровня тревожности (по данным мониторинга).	План индивидуального сопровождения детей из группы риска	Социальный педагог	Директор
Тренинги для педагогов «Эмоциональное выгорание: как его избежать».	Январь, май /по запросу		Снижение уровня тревожности (по данным мониторинга).	Тренинги для педагогов «Эмоциональное выгорание: как его избежать».	Педагог - психолог	Директор