



Положение

об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), обучающихся по адаптированным образовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32» (далее – Школа).

1.2. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, учащихся с нарушениями речи и другими недостатками в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Обучение детей с ОВЗ реализуют адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее, среднее общее).

1.4. Обучение детей с ОВЗ являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.5. Школа несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ, реализацию их конституционного права на образование в пределах федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.6. Цель организации обучения детей с ОВЗ - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее направления деятельности.

Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей с

ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.7. При организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79.

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 №ВК-1047/07

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью».

- Письмо Минобрнауки России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

- Письмо Минобрнауки России от 10.06.2019 №ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10/07/2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АООП МБОУ «СШ№32».

II. Организация и функционирование системы образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.

2.1. С учетом индивидуальных особенностей и возможностей психофизического развития, дети с ОВЗ зачисляются в классы, которые открываются приказом по школе.

2.2. Перевод на адаптированную программу производится только с согласия родителей (законных представителей), по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Учебный план разрабатывается с учетом норм максимально допустимой нагрузки для детей с ОВЗ.

2.4. Выпускникам обучавшихся по адаптированным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью выдается свидетельство об обучении в соответствии с пунктом 13 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Выпускники обучавшиеся по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с пунктом 6 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», получают документ государственного образца об уровне образования.

2.5. Разработка индивидуальной стратегии сопровождения детей с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Школа обеспечивает организацию горячего питания, проводит необходимые коррекционные мероприятия.

2.7. Организация образовательной деятельности регламентируется:

- учебным планом;
- календарным тематическим планированием;
- расписанием занятий.

2.8. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и регламентируется Штатным расписанием (Приложение 1).

III. Образовательная деятельность.

3.1. Основной задачей педагога при обучении детей с ОВЗ является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

3.2. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей детей с ОВЗ обязательно составляются ежегодные адаптированные рабочие программы по предмету и утверждаются согласно установленной в Школе процедуре утверждения рабочих образовательных программ.

3.3. Обучение по адаптированным образовательным программам регламентируется АООП и Положением об АОП МБОУ «СШ №32».

3.4. Учебные занятия для детей с ОВЗ проводятся в первую смену.

3.5. Обучение для учащихся с задержкой психического развития, психофизическими особенностями организуется по учебникам для общеобразовательных учреждений. Обучение для учащихся с умственной отсталостью организуется по специальным учебникам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3.5. Тема, дата проведения, учет посещения занятий обучающимися фиксируется в классном журнале (журнале индивидуальных занятий).

3.6. При организации образовательной деятельности учитель в обязательном порядке на каждом учебном занятии использует специальные методы и приемы обучения.

3.7. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно-развивающей работы.

3.8. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены на обычную программу.

3.9. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются в территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

3.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы для детей с ОВЗ, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и совместно со специалистами: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.11. Контроль за работой детей с ОВЗ ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на директора Школы.

IV. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- коррекцию отклонений в соматическом и нервно-психическом развитии средствами образования;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами, регулирующими деятельность Школы;
- защищать законные права и интересы ребёнка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
- присутствовать на занятии по согласованию с педагогом и письменным заявлением.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав Школы;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию;
- своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий;
- создавать условия для проведения занятий.

4.6. Для работы с детьми с ОВЗ рекомендовано привлекать учителей, специалистов, имеющих опыт работы с такими детьми и (или) прошедшими специальную подготовку.

4.7. Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы.

4.8. Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять классный журнал (журнал индивидуальных занятий), вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.9. Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и Школой;
- взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразную деятельность обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- взаимодействовать с воспитанниками как субъектами деятельности;
- вести классную документацию (классный журнал, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний), контроль ведения ученических дневников;
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;
- изучать уровень воспитанности личности и коллектива;
- определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;
- профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

4.10. Администрация обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчетной документации учителями детей с ОВЗ;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- контролировать своевременность ведения индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ в классах для детей с ОВЗ;
- координировать взаимодействие представителей администрации и служб школы, обеспечивающих учебную деятельность в классах для детей с ОВЗ.

V. Документация.

5.1. Основанием для организации работы детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе является:

- Коллегиальное заключение ТПМПК и личное заявление родителей.

5.2. При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, школа должна иметь следующие документы:

- 1) Заявление родителей
- 2) Ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, для учащихся с умственной отсталостью (с легкой степенью умственной отсталости), психофизическими особенностями, аутического спектра и др.
- 3) Приказ по школе о переводе на обучение по адаптированной программе.
- 4) Индивидуальный учебный план для детей с умственной отсталостью и детей, обучающихся индивидуально на дому, утвержденный директором школы МБОУ «СШ№ 32».
- 5) Программа коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
- 6) Журналы индивидуальных (групповых) коррекционных занятий специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда).
- 7) Лист динамики специалиста психолого-педагогического сопровождения (Приложение 2).
- 8) Расписание индивидуальных (групповых) коррекционных занятий специалиста психолого-педагогического сопровождения (Приложение 3).

Приложение 1
к «Положению об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32»

Штатное расписание специалистов психолого-педагогического сопровождения

Специалист психолого-педагогического сопровождения	Дети с ТНР	Дети с ЗПР	Дети с психофизическими особенностями	Дети с РАС	Дети с УО
Учитель-логопед	2 занятия по 30 мин.	1 занятие по 30 мин.	-	-	4 занятия по 40 мин
Учитель-дефектолог	2 занятия по 30 мин. (по рекомендациям ТПМПК)	2 занятия по 30 мин	-	-	1(2)занятия по 40 мин
Педагог-психолог (индивидуальные коррекционные занятия)		1 классы: 3 занятия по 30 мин 2-4 классы: 1 занятие по 30 мин		2 занятия по 40 мин	2 занятия по 40 мин
Педагог-психолог (групповые коррекционные занятия)	1 занятие по 40 мин	1 занятие по 40 мин	1 занятие по 40 мин	-	-
Учитель	2 занятия по 40 мин	2 занятия по 40 мин	В соответствии с расписанием (по 45 мин.)		

Приложение 2
к «Положению об организации
образовательной деятельности для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по адаптированным
образовательным программам в
Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя
школа №32»

Лист динамики

_____ за 20 ____ - 20 _____ учебный год

№ п/п	Фамилия, Имя	Класс	Направления коррекционной работы (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)	Динамика	Заключение
1					
2					
3					

Приложение 3
к «Положению об организации
образовательной деятельности для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья по адаптированным
образовательным программам в
Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя
школа №32»

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора МБОУ «СШ № 32»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 32»
«_____» _____ 20__г.

Расписание индивидуальных (групповых) коррекционных занятий

_____ специалиста

_____ Ф.И.О.

на 20____-20____ учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница