

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол № 1 от «31» августа 2021г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №32»

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ №32»

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 4811-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным

программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-1104);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» (далее – МБОУ «СШ №32»);

- иные локальные нормативные акты.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы

МБОУ «СШ №32» осуществляет образовательную деятельность по адресу г. Норильск, ул. Победы, д.11.

В настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с психофизическими особенностями, с расстройством аутистического спектра.

- 3 учащихся с легкой умственной отсталостью (УО);
- 1 учащийся с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 8 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 11 учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- 3 учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- 3 учащихся с психофизическими особенностями,

В том числе, 3 учащихся с инвалидностью.

Ежегодно количество учащихся с ОВЗ составляет 5-7% от общей численности обучающихся в школе. Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Педагогический коллектив школы, при осуществлении инклюзивного образования детей с ОВЗ, опирается на научно-методические разработки, обеспечивающие коррекционно-развивающее сопровождение детей одного

возраста с разными видами нарушений. Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ «СШ № 32».

При создании модели были учтены и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
 - уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
 - возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель:

Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ «СШ № 32» в рамках ФГОС.

Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по обозначенной проблеме.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.

4. Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

5. Создать условия для освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

6. Создать условия для толерантного взаимодействия всех участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.

7. Обеспечить консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

4. Все люди нуждаются друг в друге;

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Модель инклюзивного образования в МБОУ «СШ №32» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях *полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.*

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети-инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно в учебных группах (индивидуально) на предметах, не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов.

Обучение *индивидуально на дому* – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам или специальным индивидуальным программам развития на дому. Два учащихся нашей школы (один на уровне НОО, другой на уровне ОО), обучаются по индивидуальным учебным планам и приходят в школу на занятия в сфере дополнительного образования и внеклассные мероприятия.

В соответствии с рекомендациями ТППК и в соответствии с приказом МОиН РФ №1015 от 30.08.2013 коррекционная работа осуществляется как в урочное (для детей с УО), так и во внеурочное время в следующем объеме:

| Вариант программы | Педагог-психолог | Учитель-логопед | Учитель-дефектолог | Учитель |
|-------------------|--|--|--|------------------------------------|
| 5.1 (ТНР) | 2 часа | 2 часа | - | 2 часа |
| 5.2 (ТНР) | - (либо 2 часа на основании коллегиального заключения) | 2 часа | 1 час | 2 часа |
| 7.1 (ЗПР) | 2 часа | 1 час | 2 часа | 2 часа |
| 7.2 (ЗПР) | 2 часа | 1 час | 2 часа | 2 часа |
| Пр.1599.1 (УО) | - | 4 часа | 2 часа | 9,75 (НОО) / 14,8 (ООО) (индивид.) |
| 6.1 (НОДА) | - (либо 2 часа на основании коллегиального заключения) | - (либо 2 часа на основании коллегиального заключения) | - (1 час на основании коллегиального заключения) | - |
| 10 (РАС) | 2 часа | - | - | 10 часов (инд.) |
| 12 (ПФО) | 2 часа | - | - | - |

Ресурсы, имеющиеся в школе для инклюзивного образования

1. кадровые: заместитель директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники, помощник воспитателя.

2. материально-технические: учебные кабинеты, специализированные кабинеты (педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога).

3. нормативные: Должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк, Положение об организации индивидуального обучения на дому, Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

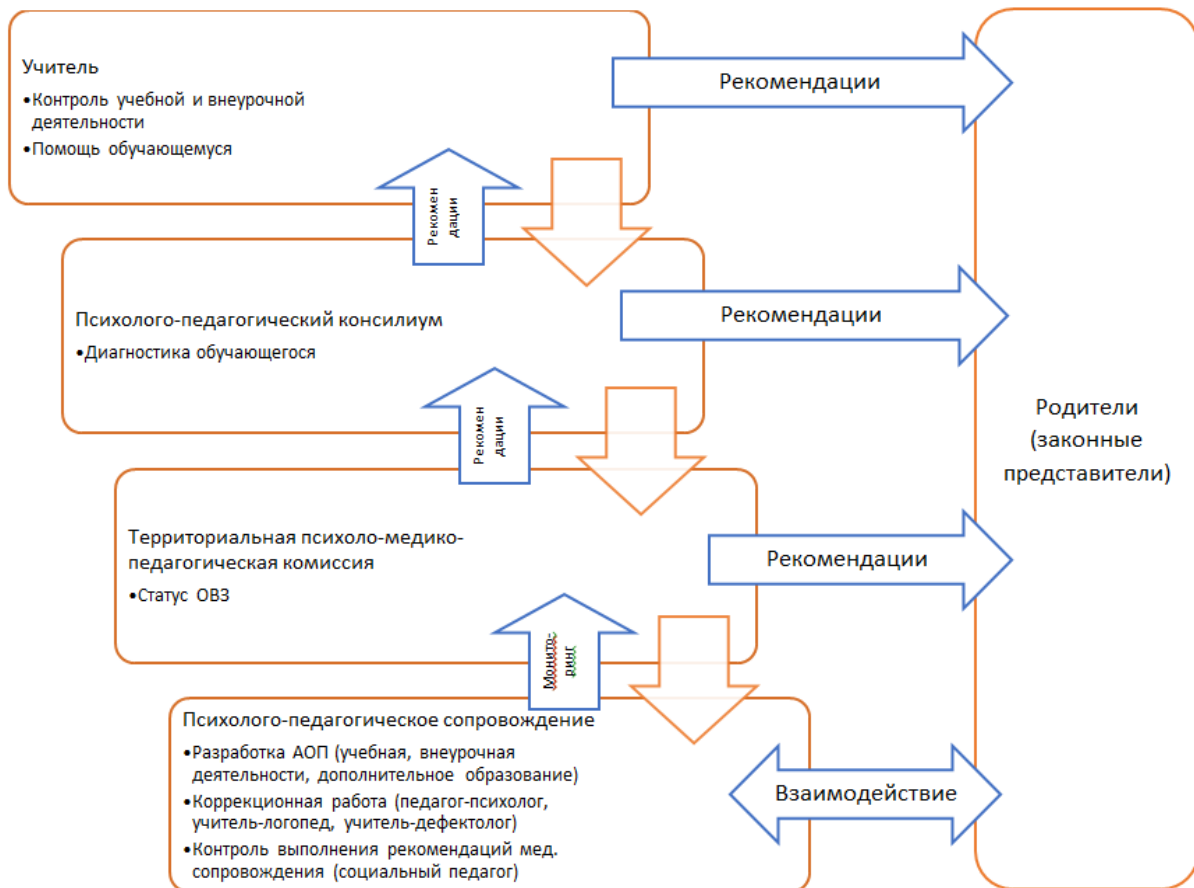
5. психолого-медико-педагогические: школьный ППк; психолого-педагогическое сопровождение. Специалисты работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе, а также реализуют

программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Модель инклюзивного образования МБОУ «СШ № 32»



Модель психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СШ № 32»



**Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ
«СШ №32» в 2020-2021 учебном году**

На уровне НОО:

Робототехника

- Белая ладья
- Твори! Выдумывай! Пробуй!
- Чтение с увлечением
- Мир музыки
- Школа творческого развития
- Обще физическая подготовка

На уровне ООО:

- Робототехника
- Компьютерная графика
- Белая ладья
- Видеомонтаж
- Мир музыки
- Основы кулинарии
- Деревообработка
- Магия театрального искусства
- Моделирование и художественное оформление одежды
- Медиация
- Что? Где? Когда?
- ЮиД
- ДЮП
- Мини-футбол
- Обще физическая подготовка
- Юнармия
- Патриот

На уровне СОО:

- Я поведу тебя в музей
- Школьная пора
- Пресс-центр
- Волонтерское движение
- Допризывник
- Мини-футбол
- Баскетбол
- Волейбол

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Внедрение представленных выше моделей в инклюзивную практику образовательного учреждения позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;
- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары, получение дополнительного профессионального образования (в том числе профессиональная переподготовка), прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзивная среда требует поддержки *всех участников образовательных отношений*, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:

- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

- некоторые учащиеся требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в:

- работу коллегиальных органов управления: ППк, родительских комитетов, как эффективных организационно-управленческих механизмов для решения насущных образовательных проблем;

- деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения.

| Структура инклюзивной образовательной среды | | |
|--|--|--|
| <p>Пространственно-архитектурный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям. | <p>Содержательно-методический (психодидактический) компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные компетенции педагогов и специалистов службы сопровождения | <p>Социальный (коммуникативно-организационный) компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся |

Содержательно в **пространственно-предметный компонент** образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы.

При разработке **пространственно-архитектурного компонента** инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций ТПМПК;

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.
- Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.