

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Победы, д.11  
Тел/факс: (3919)394729, <http://www.schoo32.edusite.ru>, e-mail: [moy320320@yandex.ru](mailto:moy320320@yandex.ru)  
ОКПО 41066896, ОГРН 1022401627841, ИНН 2457045854 КПП 245701001

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 32»  
*О.И. Черошина*



Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями  
речи  
(вариант 5.1)

## Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
2.1. Целевой раздел .....	7
2.1.1. Пояснительная записка.....	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. ....	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	22
2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	29
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	29
2.3. Организационный раздел .....	36
2.3.1. Учебный план .....	36
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. ....	36
Приложения:	
Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения.....	41
Программа индивидуального психологического сопровождения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.....	51

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СШ №32» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ТНР АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

**Организационный** раздел включает учебный план НОО; систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

*Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ТНР:*

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования.

Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношения, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушения формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знания и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условия для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера,

которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функции (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

### **2.1. Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №32» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО для обучающихся с ТНР разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» №АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной



работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Организация образовательного процесса при получении НОО опирается на систему учебников «Школа России», куда входят завершенные предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

-умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

-готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

-овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

-умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; умение задавать вопросы;

-использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания.

**Предметные** результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

### **Филология**

#### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя,



элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

### **Иностранный язык:**

1) приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика**

#### **Математика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Окружающий мир:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

### **Основы религиозных культур и светской этики:**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Музыка:**

-формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

-формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

-развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

-формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология (труд):**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Образ выпускника начальной школы**

- это ученик, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;

- это ученик, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;

- это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;

- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации

жизнедеятельности в классе и школе;

- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Результаты овладения социальной компетенцией:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать

последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др..

### **Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.**

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *карты личностных достижений*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***



**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* уровня начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом

итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Карте личностных достижений*.

**На итоговую оценку на уровне начального общего образования**, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне обучения, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, литературному чтению, математике и комплексной работы на межпредметной основе). На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

**1. Выпускник овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

**2. Выпускник овладел** опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

**3. Выпускник не овладел** опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «СШ №32», на основании выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном усвоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО** закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности. Система оценивания достижения планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения содержания учебных предметов, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

**Текущий контроль успеваемости** обучающихся проводится:

- поурочно, потемно;
- по учебным четвертям и полугодиям;

– в форме: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов. Текущий контроль успеваемости обучающихся во 2–4-ых классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам учебного плана «Школа России»;

– безотметочно по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

**Промежуточную аттестацию** в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

– комплексной контрольной работы;  
– итоговой контрольной работы;  
– защиты индивидуального/группового проекта;  
– иных формах, определяемых образовательными программами школы и индивидуальными учебными планами.

**Основным инструментом итоговой оценки** являются итоговые комплексные работы. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться в школе.

### **Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:*

1. *дифференциации оценки достижений* с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
2. *динамичности оценки достижений*, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

3. *единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений* в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

*Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.*

## **2.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены в основной общеобразовательной программе начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СШ №32».

### **Направления и содержание программы коррекционной работы**

#### ***Цель программы:***

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### ***Программа коррекционной работы обеспечивает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

### ***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### ***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### ***Направления работы.***

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы.***

#### ***Диагностическая работа включает:***

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;  
- повышение навыков коммуникативной деятельности;  
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционно-развивающая область включает часы представленных следующих курсов: произношение, развитие речи, в процессе проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые нарушения, что обеспечивает успешность фронтального обучения обучающихся в условиях класса.

Индивидуальные занятия проводятся в течение дня во внеурочное время .

Занятия проводятся с одним учеником в течение 30 мин. Частота посещений индивидуальных логопедических занятий составляет 2 раза в неделю.



Реализация специальных задач по коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционно– развивающими занятиями.

Коррекционные курсы являются необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных индивидуальных логопедических занятиях.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы.***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной

организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

### ***Взаимодействие специалистов образовательной организации***

#### ***предусматривает:***

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

#### ***Социальное партнерство предусматривает:***

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### ***Ожидаемые результаты программы коррекционной работы***

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить ООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ТНР планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план МБОУ «СШ №32» определяет перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Основным предметом деятельности школы является реализация следующих общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Специфика учебного плана начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР состоит в обеспечении образовательных маршрутов школы, работающей в условиях пятидневной учебной недели, обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В учебном плане скорректировано максимально допустимое количество часов при пятидневной рабочей неделе в каждом классе (основание СанПиН 2.4.2.2821-10).

Структура учебного плана школы представляет собой единство инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит полный перечень образовательных предметов: русский язык и литература, математика, окружающий мир, английский язык, физическая культура, технология. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально-психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план школы сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей на каждой ступени с учётом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Учебный план школы позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных умений и навыков, на развитие личностных качеств учащихся, социализацию школьников, обеспечивает возможность выпускников 4 класса продолжить обучение в

общеобразовательной школе.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, жесткой этапности в формировании умений и навыков. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла.

В ходе коррекционной работы у детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в школе общего назначения. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы.

Образовательные области учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство, и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием:

1) учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы школы.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается Образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, п. 2.9. Устава образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к образовательному процессу.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Учебный год в 1-4 классах делится на четверти, по итогам которых во 2-4 классах выставляются отметки. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной недели, в первую смену;
- в 1 классах организуется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый) во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет физической культуры;
- динамическая пауза для обучающихся 1 классов проводится после второго урока продолжительностью 40 минут в форме экскурсии, игры, путешествия, викторины, конкурса, соревнования, театрализованного представления, танцевального занятия;
- для обучающихся, посещающих ГПД, организуется 2-разовое питание и прогулки;
- обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы для первоклассников в феврале;
- перерыв между обязательными занятиями по учебному плану и занятиями, проводимыми во второй половине дня не менее 45 минут.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

1 степень (1-4 классы) - контрольные работы.

Организация питания.

Все обучающиеся в классах с ТНР обеспечиваются горячим питанием.

С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения их осанки, зрения на уроках проводятся обязательные физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- динамические паузы во время занятий,
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках,
- подвижные игры на переменах,
- спортивные часы в группе продленного дня,
- уроки физкультуры,
- спортивные внеклассные мероприятия,
- развивающие подвижные игры.

Начальная школа обеспечивает коррекцию различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, несформированности фонематического слуха, наличие аграмматизмов, нарушений чтения и письма) и обусловленных ими отклонений в психическом

развитии ребёнка, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться.

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Особенностью обучения на 1 ступени является:

Расписание в образовательной организации для обучающихся с ТНР строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки.

- определение первого года обучения в 1 классе как диагностического;
- специфика образовательного процесса, обеспечивающего восполнение пробелов в речевом развитии учащихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов,

успешное освоение детьми закономерностей родного языка. В рамках этого курса выделяются предметы: "Произношение", "Русский язык", "Литературное чтение". Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности, как одной из важнейших предпосылок успешного обучения.

- в 4 классе вводится обязательный для изучения учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (далее - ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским и представлен для изучения двумя модулями: "Основы светской этики" и "Основы православной культуры". Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

- в 2-4 классах изучается учебного предмета "Иностранный язык (английский язык)" в соответствии с ФГОС НОО.

Структура	Предметные области	Учебные предметы продолжительность учебной недели (5-6 дн)	класс				число часов
			1	2	3	4	
			5	5	5	6	
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	675
		Литературное чтение	4	4	4	4	540
	Иностранный язык	Иностранный (англ.) язык		2	2	2	204
	Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	540
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	270
	Основы религиозных культур и светской этики	Модули по выбору родителей				1	34
	Искусство	Музыка	1	1	1	1	135
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	135
	Технология	Технология	1	1	1	1	135
	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	405
	<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>3073</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Я гражданин России				2	68
							0
	<b>Всего</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>68</b>



	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>3141</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе</b>		<b>x</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	

В процессе обучения учащиеся приобретают навыки фонетически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания, обучаются чтению и письму, счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой поведения, основами здорового образа жизни.

Содержание начального образования ориентировано на преодоление речевого недоразвития, предупреждение нарушений письменной речи, на формирование полноценной речевой и учебной деятельности и развитие основных сторон личности.

Коррекционно-развивающая область включает индивидуальные логопедические занятия, логопедическую ритмику с целью продолжения развития просодических компонентов речи и моторной координации. На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика речевые дефекты, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Занятия проводятся с одним учеником в течение 15 минут. С подгруппой (2–4 ученика) 20–25 минут. Частота посещений индивидуальных занятий детьми - 2–3 раза в неделю.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры школа предусматривает использование школьного стадиона в полном объеме.

Одним из видов контроля по учебным предметам является промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на: аттестацию за год; аттестацию за четверть. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое);
- комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 06.09.2009 № 373 образовательные программы реализуются образовательными организациями через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с тяжёлыми нарушениями речи включена в план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности 1-4-х классов в рамках ФГОС на 2017-2018 учебный год является дополнением к учебному плану школы.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ №32» соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ТНР, обеспечивают реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов ее освоения, учитывают организационную структуру МБОУ «СШ №32», запросы участников образовательной деятельности, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Кадровые условия:** МБОУ «СШ №32» располагает необходимым кадровым потенциалом. Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ТНР НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В штат специалистов МБОУ «СШ №32», реализующей вариант 5.1. АООП НОО обучающихся с ТНР входят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современной учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей. Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Обеспеченность-100%.

#### **Учебно-методическая литература обеспечивает:**

- ✓ освоение предметного содержания;

- ✓ организацию учебной деятельности младших школьников;
- ✓ развитие творческих способностей обучающихся.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика) и обновляется 1 раз в 5 лет.

### ***Организации временного режима обучения***

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ТНР для варианта 5.1 оставляют 4 года (1-4 классы).

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-3 классах, 6 дней в 4 классах (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение первоклассников проходит в первую смену. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируемый расписанием занятий.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: 1-е классы – 21 час, 2-4 классы – 26 часов

Продолжительность уроков в первом классе соответствует «ступенчатому» режиму: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) 3 урока в день по 35 минут каждый; (ноябрь, декабрь) 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) 4 урока по 40 минут каждый

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки. В 1 классе организуются дополнительные каникулы. Начало уроков в 9.00.

При обучении детей с ТНР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ТНР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ТНР, осваивающие вариант 5.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ТНР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **Организации пространства**

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ «СШ №32» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с ТНР создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с тяжёлым нарушением речи в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечение обучающемуся с ТНР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### **Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

**Технические средства обучения** содержат модули, отражающие функциональную, технологическую, организационную специфику и направленность и обеспечивающие согласованность их совместного использования, а также взаимодействие и согласованность с другой учебной техникой в образовательном процессе.

**Лабораторное и демонстрационное оборудование** включают предметно-тематические модули и модули оборудования общего назначения, также отражающие специфику учебного предмета.

**Учебное оборудование**, включенное в комплекты для начального уровня общего образования обеспечивает возможность проведения экспериментов, соответствующих требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программам учебных предметов, как: демонстрационный эксперимент, фронтальный лабораторный эксперимент и эксперимент (групповой, индивидуальный) в рамках внеурочной проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также технического творчества и моделирования.

#### **Учебный и дидактический материал**

При освоении АООП НОО обучающиеся с ТНР обучаются по базовым учебникам **УМК «Школа России»**, либо **УМК «Перспектива»**.

## **Коррекционно-развивающая программа индивидуального логопедического сопровождения**

### **1. Произношение**

**Основными задачами** специального курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

**Содержание программы** коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

**Основными линиями** обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях. Фронтальные занятия проводятся в I и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:



**Первый этап** — обследование речи детей и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа—формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания,

голособразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении, развитие элементарных форм фонематического анализа.

**Третий этап** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного ребенка и объемом нарушенных звуков.

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности дети должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения дети овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического

строю речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта школьников, программой по обучению грамоте (I класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков учащихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают детей к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

## *2. Развитие речи*

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);

- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным специальным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию.

Программа по развитию речи состоит из следующих **разделов**: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

***Работа над словом.*** Раздел призван решать следующие задачи:

- обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- тренировка в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда—тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть—целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги, союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с

различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям.

Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу.

Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты.

Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

***Работа над связной речью.*** Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

**Работа над различными видами и типами связной монологической речи** происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

**Работа над смысловым содержанием текста** включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения

устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

**Система работы** по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

**Предметные результаты** освоения специальных курсов коррекционно-развивающей области «Произношение», «Развитие речи» определяются степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

**Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Специальный курс	Количество часов в неделю по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Произношение	2	2	2	2	8
Развитие речи.	2	2	2	2	8

**Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Специальный курс	Количество часов в год по классам				Всего
	I	II	III	IV	
Произношение	68	68	68	68	272
Развитие речи.	68	68	68	68	272



**Программа индивидуального психологического сопровождения детей с ОВЗ  
с тяжелыми нарушениями речи**

**Пояснительная записка**

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях по задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### *Развивающий аспект*

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект*

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

**Цель:** Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ТНР и успешное формирование и развитие у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

**Задачи:**

1. Развивать у детей когнитивные умения и способности, необходимые для успешного обучения в начальной школе.
2. Формировать устойчивую учебную мотивацию на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Принципы построения занятий:**

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Учащиеся занимаются в группах, соответствующих своей возрастной категории, занятия рассчитаны на 40 мин.

**Структура занятия:**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

**1. Психогимнастика (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

## **2. Разминка (3 – 5 минут).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.

## **3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10 – 15 минут).**

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

## **4. Веселая переменка (3 – 5 минут).**

Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

## **5. Логически-поисковые задания.**

На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

## **6. Корректирующая гимнастика для глаз (1 – 2 минуты).**

Выполнение корригирующей гимнастики для глаз способствует как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта

## **7. Графический диктант. Штриховка (10 минут).**

В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности. Или **решение нестандартных задач.**

**Содержанием данного курса** является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом,

интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким - либо из них и некоторой системой условных знаков. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

**Ожидаемые результаты по окончанию курса:**

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса	На момент окончания 2 класса	На момент окончания 3 класса	У выпускников начальной школы
<b>Личностные УУД</b>				
<p>Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в некоторых видах учебной деятельности. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли</p>	<p>Проявляет самостоятельность в учебной деятельности, оценивает поступки детей и взрослых, аргументирует свой ответ</p>	<p>Понимает цель обучения, планирует результат своей деятельности способен работать на результат с отсрочкой его достижения.</p>
Открыто	Относиться	Относиться	Относиться	Умеет

относиться к внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности	открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям	открыто к внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах в учебной деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности	адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает	Взаимодействует с взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной	Взаимодействует с сверстниками и взрослыми даже не имея совместной деятельности, имея целью достигнуть какой-либо личной цели (Н-Р, получить нужную информацию, совершить покупку)	Ориентируется в социальных ролях умеет выстраивать межличностные взаимоотношения.



	свои эмоции	деятельности		
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в интересующей его сфер, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых	Обсуждает проблемы , избегает конфликты, с интересом обсуждает интересующие его вопросы, расспрашивает взрослых о том. Что для него важно	Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве, обмене коллекций и т.п.
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам	Способен сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников	Доброжелателън о реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого	Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

### Регулятивные УУД

<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу</p>	<p>С помощью педагога ставит учебную задачу</p>	<p>Способен сам поставить задачу в творческой деятельности связанной с учебной</p>	<p>Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно</p>
<p>Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности</p>	<p>Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную</p>	<p>Совместно с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры для построения внутреннего плана действия в учебном материале</p>	<p>Способен самостоятельно выстроить внутренний план действий в некоторых видах учебной деятельности</p>	<p>Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности</p>
<p>Проявляет умения</p>	<p>Овладевает способами самооценки</p>	<p>Адекватно принимают оценку</p>	<p>Планирует свои действия совместно с</p>	<p>Умеет планировать</p>

произвольности предметных действий	выполнения действий	своей деятельности со стороны	учителем, анализирует проблемы и результат	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.	Формируются навыки совместной учебной деятельности над проектом: выполнение роли, заданной учителем,	Планирует учебное сотрудничество совместно с учителем, принимает участие в контроле чужой деятельности,	Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана

		помощь товарищам по проекту	осуществляет рефлексию	деятельности, обсуждении результатов. рефлексии
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность	Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать	Умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми в поисках интересующей информации	Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою	Частично владеет навыками преодоления конфликта	Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать	Владеет способами разрешения конфликта, может стать посредником в разрешении

**Результатом прохождения занятий** по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)**

**1 класс**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактически</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
.			Знакомство.  Пояснение целей и задач занятий.  Установление контакта.	Вводная беседа.  Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок»,	Групповое

				«запрещенное движение», «бывает не бывает»  Рисование. Графический диктант.	
.			Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации  Развитие навыков саморегуляции.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет»)  Графический диктант. Штриховка.	Групповое
.			Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево»)  Графический диктант. Штриховка.	Групповое

.			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
.			<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий</p>	Групповое



			<p>закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<p>в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	
.			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
.			<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)</p>	Групповое

				Графический диктант. Штриховка.	
.			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
0.			<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
1.			Тренировка слуховой памяти.	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p>	Групповое

			Совершенствование мыслительных операций	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.	
2.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
3.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика	Групповое

			рассуждать	в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.	
4.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов. Графический диктант. Штриховка.	Групповое
5.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
			Развитие концентрации	Психогимнастика.	Групповое

6.			<p>внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	
7.			<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
8.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	Групповое

				Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») Графический диктант. Штриховка.	
9.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
0.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.	Групповое

				Графический диктант. Штриховка.	
1.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
2.			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
3.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий	Групповое

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...») Графический диктант. Штриховка.	
4.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да - нет»)	Групповое



				Графический диктант. Штриховка.	
6.			<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
7.			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>Решение ребусов.</p> <p>Графический диктант. Штриховка.</p>	Групповое
			Развитие быстроты	Психогимнастика.	Групповое

8.			реакции.  Совершенствование мыслительных операций.	Разминка (вопросы – ответы)  Работа в тетради.  Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)  Графический диктант. Штриховка.	
9.			Развитие концентрации внимания.  Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)  Графический диктант. Штриховка.	Групповое
0.			Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Гимнастика	Групповое

			рассуждать.	в зоопарке», «Саймон сказал») Графический диктант. Штриховка.	
1.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») Графический диктант. Штриховка.	Групповое
2.			Выявление уровня развития внимания, памяти.	Психогимнастика. Психодиагностика.	Групповое
3.			Выявление уровня развития воображения.	Психогимнастика. Психодиагностика.	Групповое
4.			Подведение итогов.	Подведение итогов, планы на будущее	Групповое

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)**

**2 класс**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактически</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
.			Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)	Групповое

				Рисование.	
			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)</p>	Групповое
			<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)</p>	Групповое
			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Незнайки»,</p>	Групповое

				«Переключка»)	
			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)	Групповое
			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	Групповое
			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий	Групповое

			образного мышления.	в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.	
.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)	Групповое
.			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Групповое
0.			Тренировка внимания Совершенствование	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы)	Групповое

			мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	
1.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)	Групповое
2.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»)	Групповое



3.			<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)</p>	Групповое
4.			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»)</p> <p>Решение ребусов.</p>	Групповое
5.			<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p>	Групповое

				Динамическая пауза («Нос, пол, потолок»), «Животные - растения»)	
6.			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)</p>	Групповое
7.			<p>Тренировка внимания</p> <p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</p>	Групповое
8.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий</p>	Групповое

			мыслительных операций.	в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)	
9.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)	Групповое
0.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол») Решение ребусов.	Групповое

1.		<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</p>	Групповое
2.		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</p>	Групповое
3.		<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</p>	Групповое

4.		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»)</p>	Групповое
5.		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)</p>	Групповое
6.		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Футбол»,</p>	Групповое

			рассуждать	«Да - нет»)	
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») Решение ребусов.	Групповое
8.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Групповое
9.			Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради.	Групповое

			восприятия и сенсомоторной координации	Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	
0.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)	Групповое
1.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	Групповое
2.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий	Групповое

			мыслительных операций.	в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да нет»)	
3.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)	Групповое
4.			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов, планы на будущее	Групповое



**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)**

**3 класс**

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Фактически</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Тип занятия</b>
.			Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения,	Групповое

				(психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка»)  Рисование.	
.			Развитие концентрации внимания.  Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	Групповое
.			Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	Групповое

.		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)</p>	Групповое
.		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)</p>	Групповое
.		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное</p>	Групповое

				движение», «Четвертый лишний»)	
.			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>Решение ребусов.</p>	Групповое
.			<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)</p>	Групповое
.			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	Групповое

			задачи.	Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	
0.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	Групповое
1.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)	Групповое
2.			Тренировка зрительной памяти.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы)	Групповое

			Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	
3.			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву..»)	Групповое
4.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор»)	Групповое

				Решение ребусов.	
5.			Развитие скорости реакции.  Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Работа в тетради.  Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)	Групповое
6.			Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Групповое
7.			Тренировка внимания  Тренировка слуховой памяти.  Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Зеркало»,	Групповое

				«Незнайки»)	
8.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)</p>	Групповое
9.			<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)</p>	Групповое
0.			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	Групповое



				Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.	
1.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	Групповое
2.			Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Групповое
3.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий	Групповое

			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	
4.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	Групповое
5.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	Групповое
			Развитие логического	Психогимнастика.	Групповое

6.			мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.	Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)	
7.			Совершенствование воображения.  Развитие наглядно- образного мышления.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)  Решение ребусов.	Групповое
8.			Развитие быстроты реакции.  Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Работа в тетради.  Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)	Групповое

9.		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)</p>	Групповое
0.		<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)</p>	Групповое
1.		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	Групповое

				Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)	
2.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)	Групповое
3.			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор»)	Групповое
4.			Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти,	Психогимнастика. Психодиагностика. Подведение итогов, планы на	Групповое

			воображения, мышления.	будущее	
--	--	--	------------------------	---------	--

**Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей со статусом ОВЗ  
(тяжелые нарушения речи)  
4 класс**

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий

или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Факти чески</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Тип занятия</b>
------------------	-------------	------------------------	---------------------	-------------------	--------------------

			<p>Постановка целей и задач на учебный год.</p>	<p>Вводная беседа.</p> <p>Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка»)</p> <p>Рисование.</p>	<p>Групповое</p>
			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)</p>	<p>Групповое</p>
			<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p>	<p>Групповое</p>



			способностей и способности рассуждать.	Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	
.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)	Групповое
.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)	
.			Развитие логического мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы)	Групповое

			<p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)</p>	
			<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»)</p> <p>Решение ребусов.</p>	Групповое
			<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)</p>	Групповое

			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)</p>	Групповое
0.			<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)</p>	Групповое
1.			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Правильно</p>	Групповое

				услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»)	
2.			Тренировка зрительной памяти.  Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)	Групповое
3.			Развитие логического мышления.  Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	Групповое
4.			Совершенствование воображения.  Развитие наглядно-	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и	Групповое

			образного мышления.	заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») Решение ребусов.	
5.			Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	Групповое
6.			Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)	Групповое
			Тренировка внимания	Психогимнастика.	Групповое

7.			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)</p>	
8.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)</p>	Групповое
9.			<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)</p>	Групповое

0.		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Развитие наглядно-образного мышления.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение»)</p> <p>Решение ребусов.</p>	Групповое
1.		<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)</p>	Групповое
2.		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза</p>	Групповое

				(«Запрещенное движение», «Зеркало»)	
3.			<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)</p>	Групповое
4.			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)</p>	Групповое
5.			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий</p>	Групповое



			мыслительных операций.	в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	
6.			Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)	Групповое
7.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») Решение ребусов.	Групповое
			Развитие быстроты	Психогимнастика.	Групповое

8.			реакции.  Совершенствование мыслительных операций.	Разминка (вопросы – ответы)  Работа в тетради.  Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	
9.			Развитие концентрации внимания.  Развитие умения решать нестандартные задачи.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	Групповое
0.			Тренировка внимания  Совершенствование мыслительных операций  Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Психогимнастика.  Разминка (вопросы – ответы)  Выполнение упражнений и заданий в тетради.  Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)	Групповое

1.		<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)</p>	Групповое
2.		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)</p>	Групповое
3.		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Психогимнастика.</p> <p>Разминка (вопросы – ответы)</p> <p>Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Разведчики»,</p>	Групповое

				«Цепочка слов»)	
4.			Поведение итогов.	Интеллектуальный марафон.	Групповое

### Литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). — М.: «Ось-89», 2006.
2. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ сост.– М.: Издательство «Экзамен», 2011.
3. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, — 2008.
4. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
5. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
7. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
8. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.

9. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
- 10.Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
- 11.Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
- 12.Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
- 14.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
- 15.Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
- 16.Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.